



وزارة التربية والتعليم العالي

تقرير المتابعة والتقييم للمشاريع التربوية لسنة الأساس 2022

تقرير المتابعة والتقييم للمشاريع التربوية لسنة الأساس 2022

فريق إعداد التقرير من دائرة المتابعة والتقييم في الإدارة العامة للمشاريع:

د. سرمد فوزي التايه

أ. أحمد صلاح

أ. علا لدادوة

أ. أمجد الصوص

أ. ساهرة دنون

أ. محمد بشارات

أ. هناء حميدات

مراجعة وإشراف: د. مهند أبو شمة / مدير عام المشاريع

في حال الاقتباس:

وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين.

تقرير المتابعة والتقييم للمشاريع التربوية لسنة الأساس 2022.

لأي استفسار:

الإدارة العامة للمشاريع

هاتف: +970-2-298-3273

موقع إلكتروني: www.moe.edu.ps

بريد إلكتروني: projects@moe.edu.ps

حقوق الطبع محفوظة

آب 2023



الفهرس

| رقم الصفحة | |
|------------|---|
| 9 | المقدمة |
| 10 - 12 | الملخص التنفيذي |
| 13 | واقع المشاريع للعام 2022 |
| 14 | 1. توزيع المشاريع وفق الإدارات العامة والوحدات المنفذة |
| 15 | 1.1. توزيع المشاريع مالياً وفق الإدارات العامة والوحدات المنفذة |
| 16 | 2. توزيع المشاريع وفق المجالات الرئيسية |
| 17 | 3. توزيع المشاريع وفق الجهات المانحة |
| 18 | 3.1. توزيع المشاريع مالياً وفق الجهات المانحة |
| 19 | 4. توزيع المشاريع وفق برامج الخطة الاستراتيجية |
| 20 | 4.1. توزيع المشاريع مالياً وفق برامج الخطة الاستراتيجية |
| 21 | 5. توزيع المشاريع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية |
| 22 | 5.1. توزيع المشاريع مالياً وفق أولويات الخطة الاستراتيجية |
| 23 | 6. توزيع المشاريع وفق ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة (SDGs) |
| 24 | 7. توزيع المشاريع حسب الموازنات الاجمالية وموازنات مصرف العام 2022 بالدولار |
| 28 | واقع المشاريع في مدينة القدس |
| 29 | 1. توزيع مشاريع القدس وفق الجهات المانحة |
| 30 | 2. توزيع مشاريع القدس وفق برامج الخطة الاستراتيجية |
| 31 | 3. توزيع مشاريع القدس وفق أولويات الخطة الاستراتيجية |
| 32 | 4. توزيع مشاريع القدس وفق المجالات الرئيسية |
| 33 | واقع المشاريع في المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) |
| 34 | 1. توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق الجهات المانحة |
| 35 | 2. توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق برامج الخطة الاستراتيجية |
| 36 | 3. توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق أولويات الخطة الاستراتيجية |
| 37 | 4. توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق المجالات الرئيسية |

| | |
|----|---|
| 38 | مؤشرات الاداء الرئيسية للمشاريع وفق البرامج |
| 39 | البرنامج الأول: برنامج رياض الاطفال |
| 40 | 1) مشروع: برامج الطفولة والعمل الجماهيري |
| 40 | 1. عدد المدارس المستفيدة من برامج الطفولة والعمل الجماهيري |
| 41 | 2. عدد الطلبة المستفيدين من رفع مستوى التعليم والتربية في الطفولة المبكرة |
| 41 | 3. عدد الطلبة الذين تحسنت مهاراتهم في القراءة والكتابة |
| 41 | 4. عدد الطلبة والمعلمات المستفيدات من فتح المراكز التربوية |
| 42 | 5. عدد المديرات والمعلمات اللواتي تم تدريبهن على مشروع برامج الطفولة والعمل الجماهيري |
| 42 | 2) مشروع: دعم قطاع رياض الأطفال مع مؤسسة الرؤية العالمية (بند التعليم العام للأعوام 2019-2022) |
| 43 | 1. عدد رياض الاطفال الحكومية والخاصة التي تم دعمها بالأثاث |
| 43 | 2. عدد معلمات رياض الأطفال اللواتي تم تدريبهن على منهجية جذور التعلم |
| 44 | 3. عدد الأمهات والمشرفات اللواتي تلقين تدريبات حول خلق بيئة تعليمية للطفل |
| 44 | 3) مشروع: تنفيذ برنامج ضمن مشروع طفل مبدع وتنمية الطفولة المبكرة في المناطق المهمشة مع مؤسسة القطان |
| 45 | 1. عدد المدارس التي تم تنفيذ التدريب فيها حول تطبيق منهجية التعلم |
| 45 | 2. عدد الطلبة الذين تم تدريبهم على بناء مشاريع ومبادرات علمية وثقافية مجتمعية تدمج العلوم والفنون والبحث |
| 46 | 3. عدد الأطفال الذين استفادوا من برنامج طفل مبدع مستقبل مشرق |
| 46 | 4. عدد مربيات رياض الأطفال اللواتي تم اكسابهن مهارات وكفايات المنهجيات المعاصرة مثل منهجية الدراما وعباءة الخير |
| 47 | 5. عدد مربيات رياض الأطفال اللواتي تم تدريبهن على بناء مشاريع ومبادرات علمية وثقافية مجتمعية تدمج العلوم والفنون والبحث |
| 47 | 4) مشروع: دعم وتطوير رياض الأطفال مع مؤسسة أنيرا - (ANERA) |
| 48 | 1. عدد رياض الأطفال الحكومية التي تم بناؤها |
| 48 | 2. عدد الطلبة المستفيدين من رياض الأطفال التي تم بناؤها |
| 49 | 3. عدد المعلمات اللواتي تم تعيينهن في رياض الأطفال التي تم بناؤها |
| 49 | 5) مشروع: تنمية الطفولة المبكرة في الضفة الغربية وقطاع غزة مع البنك الدولي |
| 50 | 1. عدد مربيات رياض الأطفال اللواتي تم تدريبهن |
| 50 | 6) مشروع: دعم التعليم الجامع لأطفال مدينة القدس |

| | |
|----|---|
| 51 | 1. عدد رياض الاطفال التي استفادت من تقنيات الانترنت |
| 51 | 2. عدد الأطفال ممن واجهوا صعوبات التعليم وتم عمل نشاط تعليمي إثرائي لهم بالتخصصات (اللغة العربية، اللغة العبرية، الرياضيات، اللغة الانجليزية) |
| 52 | 3. عدد الأطفال المستفيدين من المواد التي تم تقديمها بشكل مسموع ومرئي من خلال المركز من خلال المؤسسة (فحص نطق وسمع) |
| 52 | 4. عدد الأطفال المستفيدين من الأنشطة والمخيمات الصيفية |
| 53 | 5. عدد الطلبة المستفيدين من المواد التي تم تقديمها بشكل مسموع او مرئي من خلال المركز |
| 53 | 6. عدد معلمات رياض الأطفال للمرحلة التمهيديّة اللواتي تم تدريبهن لتطوير مهاراتهم |
| 53 | 7. عدد معلمي غرف المصادر الذين عملوا على تطوير كفاءاتهم ومهاراتهم المهنية |
| 54 | البرنامج الثاني: برنامج التعليم الأساسي |
| 55 | (1 مشروع: برنامج أجيال سليمة مع شركة نستله الشرق الأوسط |
| 55 | 1. عدد المدارس، الطلبة، المعلمين المستفيدين من برنامج أجيال سليمة |
| 56 | (2 مشروع: بناء القدرة على الصمود وضمان النظافة الوقائية في أنظمة المياه مع مؤسسة الرؤية العالمية |
| 56 | 1. عدد المدارس التي تم تزويدها بدليل المياه والنظافة ومواد نظافة عامة ومواد لدعم المبادرات وأنشطة التوعية |
| 57 | 2. عدد الطلبة، المعلمين، منسقي اللجان الصحية المستفيدين من بناء القدرة على الصمود وضمان النظافة الوقائية في أنظمة المياه |
| 57 | (3 مشروع: تحسين جودة التعليم في الضفة الغربية مع الوكالة الكورية/ المنفذ من خلال اليونيسف |
| 58 | 1. عدد المدارس التي تم انشاء/ تفعيل اندية بيئية وتنفيذ مخيمات صيفية فيها |
| 58 | 2. عدد من طلبة الذين تقلوا تثقيف صحي وحمزة نظافة |
| 59 | 3. عدد الموظفين الذين يمتلكون مهارات التدريب |
| 59 | (4 مشروع: فواصل لوقاية طلبة المدارس من السلوكيات الخطرة والإدمان |
| 60 | (5 مشروع: التعاون الفلسطيني الياباني لتحسين جودة تعليم العلوم والرياضيات |
| 60 | 1. عدد المدارس المستفيدة من مشروع التعاون الفلسطيني الياباني لتحسين جودة تعليم العلوم والرياضيات |
| 61 | 2. عدد مشرفين العلوم والرياضيات الذين تم تدريبهم على التدخلات الفعالة داخل غرف الصفية |
| 61 | 3. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على تحسين جودة العلوم والرياضيات |
| 62 | (6 مشروع: تطوير قدرات معلمي التربية البدنية في المرحلة الأساسية والثانوية بالتعاون مع الفيدرالية الفرنسية |
| 62 | 1. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على برنامج التربية الرياضية النوعية في المدارس الفلسطينية. |
| 63 | 2. عدد المشرفين الذين تم تدريبهم في برنامج التربية الرياضية النوعية في المدارس الفلسطينية. |

| | |
|----|--|
| 63 | 7 مشروع: تعزيز التعليم الجامع للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (HI) |
| 64 | 1. عدد المدارس المستفيدة من مشروع التعليم الجامع |
| 64 | 2. عدد معلمين الذين تم تدريبهم على استراتيجيات بناء القدرات |
| 65 | 8 مشروع: أمل لتعزيز ثقافة حقوق الإنسان في المدارس |
| 65 | 1. عدد المدارس التي شاركت في تنفيذ أنشطة تعزيز ثقافة حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين في ودعم جهود مناهضة العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي |
| 66 | 2. عدد طلبة الذين نفذوا أنشطة صفية مرتبطة بمحاور الدليل التدريبي وأنشطة بهدف زيادة الوعي بحقوق الإنسان. |
| 66 | 3. عدد مديري المدارس الذين تم تمكينهم من مفاهيم حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي والحد من العنف المبني على النوع الاجتماعي في المدارس |
| 67 | 4. عدد المعلمين الذين تم تمكينهم من مفاهيم حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي والمساواة بين الجنسين والحد من العنف المبني على النوع الاجتماعي |
| 67 | 5. عدد المشرفين التربويين الذين تم تدريبهم على مفاهيم حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي والمساواة بين الجنسين |
| 68 | 6. عدد الادلة التي تم طباعتها وتوزيعها على المدارس المستهدفة |
| 68 | 9 مشروع: تعزيز جودة التعليم الجامع بتمويل الوكالة النرويجية للتعاون الإنمائي |
| 69 | 1. عدد المدارس المستفيدة من التعليم الجامع والتعليم باللعب في تدريس القراءة والحساب |
| 69 | 2. عدد الطلبة المستفيدين من التعليم الجامع والتعليم باللعب في تدريس القراءة والحساب |
| 70 | 3. عدد المعلمين/ات الذين تم تدريبهم على توظيف استراتيجيات التعليم الجامع والتعلم باللعب في تدريس القراءة والحساب |
| 70 | 10 مشروع: تعزيز الدعم الصحي والاجتماعي للمدارس مع مؤسسة جذور |
| 71 | 11 مشروع: تطوير قدرات الأمهات والأطفال ذوي الإعاقة مع جمعية مدرسة الأمهات |
| 71 | 1. عدد الامهات اللواتي استفدن من تطبيق مشروع تطوير القدرات |
| 72 | 2. عدد الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين استفادوا من تطبيق المشروع في المدارس المستهدفة |
| 72 | 12 مشروع: تعزيز تعليم وحماية الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية المدموجين في المدارس الحكومية مع مركز جبل النجمة للتأهيل |
| 73 | 1. عدد المدارس المستفيدة من مركز جبل النجمة في مجال التوعية بحقوق الاشخاص ذوي الاعاقة الذهنية المدموجين في المدارس الحكومية |
| 73 | 2. عدد الطلبة ذوي الاعاقة الذهنية المستفيدين من المشروع في المدارس المختارة |
| 74 | 3. عدد المعلمين الذين تم توعيتهم حول التعامل مع ذوي الاعاقة الذهنية في المدارس المختارة |
| 74 | 13 مشروع: تقديم الخدمات الصحة النفسية والاجتماعية والتعليمية وبناء القدرات في المدارس الفلسطينية مع مركز الارشاد النفسي والاجتماعي للمرأة |
| 75 | 1. عدد المدارس التي استفادت من بناء القدرات مع مركز الارشاد النفسي والاجتماعي للمرأة |
| 75 | 2. عدد الطلبة المستفيدين من تقديم الخدمات الصحية والاجتماعية |

| | |
|----|--|
| 76 | 3. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على التربية الإيجابية والصحة النفسية للمراهقين وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي |
| 76 | (14) مشروع: البطولة الوطنية للمناظرة مع مؤسسة أفكار للتطوير التربوي والثقافي |
| 77 | 1. عدد المدارس المستفيدة من ورش عمل المشرفين في مجال الدراما وسرد القصص والمناظرات |
| 77 | 2. عدد معلمي الظل الذين تم تدريبهم على كيفية التعامل مع أطفال طيف التوحد |
| 77 | 3. عدد ورشات العمل التي تم عقدها لمسؤولي التعليم الجامع واولياء أمور الطلبة حول كيفية التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة |
| 78 | (15) مشروع: تنفيذ المشاريع التعليمية لتعزيز مستوى التعليم وتحفيز التنمية الشخصية للأطفال والطلاب في محافظة القدس مع مركز برج اللقلق |
| 78 | 1. عدد المدارس المستفيدة من أنشطة مركز برج اللقلق |
| 79 | 2. عدد الطلبة المشاركين بأنشطة متنوعة ضمن أنشطة مركز برج اللقلق |
| 79 | (16) مشروع: دعم التعليم في الطوارئ مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) |
| 80 | 1. عدد المدارس التي تم ترميمها وتأهيلها |
| 80 | 2. عدد الطلبة المستفيدين من ترميم وتأهيل المدارس |
| 81 | 3. عدد الطالبات المتوقع استفادتهن من بناء مجمع شعفاط التعليمي |
| 81 | 4. عدد الطلبة المستفيدين من نشر بيئة التسامح وتعزيز السلوكيات الإيجابية |
| 82 | 5. عدد المدارس التي تم التأسيس بها أندية بيئية |
| 82 | 6. عدد المعلمين الذين تم تمكينهم بمهارات خاصة للكشف المبكر عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم |
| 83 | 7. عدد مرشدي المدارس الخاصة الذين تم تمكينهم بالمهارات الخاصة للتعامل مع الحالات الفردية والإرشاد النفسي لتقديم الدعم للطلاب الذين يعانون من مشاكل فسيولوجيا |
| 83 | 8. عدد مدراء المدارس الذين تم تأهيلهم في القيادة المدرسية |
| 84 | 9. عدد أولياء الأمور المستهدفين بالتوعية حول الانتماء وتعزيزه في المجتمع وفي النظام التعليمي الفلسطيني |
| 84 | 10. عدد موظفي مديرية التربية والتعليم في القدس الذين تم تأهيلهم في المجالات الإدارية والفنية |
| 84 | 11. عدد المعلمين المدربين على استراتيجيات وتقنيات التعليم الجيد |
| 85 | 12. عدد الطلبة المستفيدين من انشاء المدارس المهنية |
| 85 | 13. عدد المعلمين المستفيدين من التدريب المهني على الأساليب التربوية |
| 86 | (17) مشروع: برنامج إنجاز فلسطين |
| 86 | 1. عدد المدارس المستفيدة من محور المعرفة المالية وجاهزية العمل. |
| 87 | 2. عدد المدارس التي تم ترميمها وتحسينها |
| 87 | 3. عدد المدارس المستفيدة من برنامج ظل العمل والزيارات الميدانية |
| 88 | 4. عدد الطلبة المستفيدين من محور المعرفة المالية وجاهزية العمل |

| | |
|-----|---|
| 88 | 5. عدد الطلبة المستفيدين من برنامج الشركة الطلابية وبرنامج الزيارات الميدانية. |
| 89 | 6. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على تنفيذ برامج إنجاز |
| 89 | 7. عدد المعلمين المستفيدين من برامج إنجاز في محور المعرفة |
| 90 | 8. عدد المعلمين المستفيدين من برنامج الشركة الطلابية وبرنامج ظل العمل والزيارات الميدانية |
| 90 | 18) مشروع: تقديم برامج تدريبية للطلبة الموهوبين في مجالات موسيقية مع ملتقى الشباب التراثي المقدسي |
| 91 | 1. عدد المدارس المستفيدة في مجال العروض الموسيقية والأندية الصيفية والشتوية |
| 91 | 2. عدد الطلاب المستفيدين في مجال العروض الموسيقية والأندية الصيفية والشتوية |
| 92 | 3. عدد المعلمين المستفيدين في مجال العروض الموسيقية والأندية الصيفية والشتوية |
| 92 | 19) مشروع: برنامج التدريب العاطفي والاجتماعي لمرشدي المدارس مع جمعية الكتاب المقدس الفلسطينية |
| 93 | 1. عدد المرشدين المتدربين على برنامج التدريب العاطفي والاجتماعي وتقدير الاختلافات. |
| 93 | 20) مشروع: سيرتك (SERATAC) بدعم البنك الدولي |
| 94 | 1. عدد المشرفين الذين شاركوا وأشرفوا على برنامج سيرتك |
| 94 | 2. عدد مدراء المدارس الذين تم استهدافهم في ورشة العمل التعريفية |
| 95 | 21) مشروع: المدارس الصديقة للطفل مع المؤسسة الطوعية الدولية للتنمية VIS |
| 95 | 1. عدد المدارس المستفيدة من مشروع المدرسة صديقة للطفل |
| 96 | 2. عدد الطلاب المستفيدين من مشروع المدرسة صديقة للطفل |
| 96 | 3. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم في المناطق المهمشة والمناطق (ج) و (H2) في الضفة الغربية |
| 97 | 22) مشروع: صيانة مختبرات العلوم وتحسين جودة تعليم العلوم في المدارس الأساسية مع مركز ابداع المعلم |
| 98 | 23) مشروع: أيدي من أجل الصحة مع منظمة شزفي بتمويل الوكالة السويسرية للتنمية والتعاون (SDC) |
| 98 | 1. عدد المدارس التي تم استهدافها بأجهزة فحص الكلور |
| 99 | 2. عدد منسقي اللجان الصحية الذين تم تدريبهم على استخدام جهاز فحص الكلور |
| 99 | 24) مشروع: تنمية قدرات معلمي اللغة الإنجليزية مع المجلس الثقافي البريطاني (2) |
| 100 | 1. عدد المدارس المستفيدة من تنمية قدرات معلمي اللغة الإنجليزية |
| 100 | 2. عدد طلبة الذين تدربوا على مهارات المحادثة وعلى استراتيجيات تدريس مهارة المحادثة |
| 101 | 3. عدد المعلمين الذين تدربوا على مهارات المحادثة وعلى استراتيجيات تدريس مهارة المحادثة |
| 101 | 4. عدد معلمي اللغة الإنجليزية الذين تم تنمية وتحسين قدراتهم في مهارة المحادثة |
| 102 | 25) مشروع: تحسين الظروف الحياتية والبيئة والتعليمية للأطفال بدعم مؤسسة أكشن إيد |
| 102 | 1. عدد المدارس التي تم تزويدها بأجهزة ومعدات |
| 103 | 2. عدد الطلبة المشاركين في مخيم التعلم بالترفيه لتغطية الفاقد التعليمي في المواد العلمية الأساسية |
| 103 | 26) مشروع: إنشاء وتوسعة وتأثيث عدد من المدارس في الضفة الغربية وقطاع غزة AQS-88 |

| | |
|-----|--|
| 104 | نسبة الإنجاز في مدارس قطاع غزة التي تم انشاؤها وتوسيعها وتأثيرها |
| 104 | 27 مشروع: إنشاء 10 مدارس وتزويدها بالمواد التعليمية اللازمة بدعم الوكالة اليابانية للتعاون الدولي |
| 105 | نسبة الانجاز في المدارس التي تم تصميمها وانشاؤها وتجهيزها |
| 105 | 28 مشروع: تأهيل البنية التحتية لقطاع التعليم من خلال KFW |
| 106 | 29 مشروع: شباب القدس سفراء التغيير |
| 106 | نسبة الإنجاز في المدارس التي تم انشائها وصيانتها وتأهيل وحداتها الصحية وحدائقها المدرسية. |
| 107 | 30 مشروع: دعم قطاع التعليم في القدس الشريف (تأهيل وتطوير وصيانة عامه لمدارس القدس) |
| 107 | نسبة الإنجاز الأبنية في مديرتي القدس وضواحيها والتي تم صيانتها وترميمها وتأهيلها |
| 108 | 31 مشروع: إنشاء وتجهيز وتأثيث أبنية مدرسية (BADEA-86) |
| 108 | نسبة الإنجاز في بناء وتشطيب وتأثيث مدارس جديدة أو طوابق تابعة لها |
| 109 | 32 مشروع: تعزيز قطاع التعليم في الأراضي الفلسطينية في المناطق المهمشة H2 ومناطق C |
| 109 | نسبة الانجاز من تنفيذ أنشطة بناء وإعادة ترميم وتأهيل المدارس والمرافق المدرسية ورياض الأطفال في المناطق الأكثر هشاشة ومناطق H2 |
| 110 | 33 مشروع: بناء أسس مشتركة في برنامج تعزيز الشباب والأطفال في فلسطين مع الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ) |
| 110 | نسبة الإنجاز في دعم وخلق مساحات آمنة في مدرستي الرشيدة وعين قينيا |
| 111 | 34 مشروع: منحة تأهيل مباني مدارس التربية في القدس "سلامة عامة" |
| 111 | نسبة الإنجاز في تحسين البيئة التعليمية وشروط السلامة العامة في مدرسة بنات الأقصى الثانوية |
| 112 | 35 مشروع: المنحة الزوجية خطة العودة للمدارس 2020 |
| 112 | عدد المشريات والوحدات الصحية التي تم انشاؤها |
| 113 | عدد المشريات والوحدات الصحية التي تم إعادة تأهيلها |
| 113 | 36 مشروع: إنشاء وتشطيب مدارس جديدة بالضفة الغربية بدعم صندوق الأقصى |
| 114 | 37 مشروع: أرسم حلمي |
| 114 | 38 مشروع: تطوير نوعية التعليم في المدارس وتعويض الفاقد التعليمي |
| 115 | 1. عدد المدارس المستفيدة من التعليم والتعلم |
| 114 | 2. عدد الطلبة المستفيدين من تعويض الفاقد التعليمي |
| 116 | 39 مشروع: البرنامج الشمولي ما بعد المدرسة لأطفال فلسطين مع مؤسسة الشرق الأوسط للأطفال MECI |
| 116 | عدد الطلبة المستفيدين من الأنشطة المسائية للبرنامج الشمولي ما بعد المدرسة مع مؤسسة الشرق الأوسط |
| 117 | عدد المدارس المشاركة بالبرنامج الشمولي ما بعد المدرسة مع مؤسسة الشرق الأوسط |
| 117 | عدد المدارس التي تم تزويدها بقاعة كمبيوتر ضمن البرنامج الشمولي |
| 118 | عدد الطلبة الذين تلقوا وجبات غذائية صحية خلال الأنشطة المسائية للبرنامج الشمولي ما بعد المدرسة |
| 118 | عدد الطلبة المتفوقة بالثانوية العامة والذين تلقوا منحة دراسية على حساب مشروع مؤسسة الشرق الأوسط للأطفال |

| | |
|-----|---|
| 119 | 40 مشروع: برامج التنمية البناءة وتحسين الوصول إلى بيئات التعليم ذات الجودة العالية والآمنة للأطفال |
| 119 | 1. عدد مرشدين الذين تم تدريبهم على الاستشارة الهاتفية والرعاية الذاتية والاسعاف النفسي الاولي وإدارة الضغوطات |
| 120 | 2. عدد مرشدي فريق الدعم النفسي الذين تم تدريبهم على دليل الدعم والإسعاف النفسي الاولي |
| 120 | 3. عدد الطلبة ذوي الإعاقة المستفيدين من الأجهزة والأدوات المتخصصة التي تم تزويدهم بها من قبل المؤسسة (4 ماكينات بيركينز، 10 كراسي كهربائية) |
| 121 | 4. عدد مدارس التربية الخاصة التي استفادت من الألواح التفاعلية التي تعني بالطلبة ذوي الإعاقة السمعية في اربع مديريات تربية |
| 121 | 5. عدد مديريات التربية والتعليم التي تم تزويدها بماكينات التصوير لتكبير حجم الخط لاستخدام الطلبة ذوي الإعاقة البصرية |
| 122 | البرنامج الثالث: برنامج التعليم الثانوي |
| 123 | (1 مشروع: تنفيذ البرامج والخطط والمشاريع الموجهة في التطوير التربوي في التقارير مع جمعية شارك الشبابي |
| 123 | 1. عدد المدارس التي شاركت في مشروع جمعية شارك الشبابي |
| 124 | 2. عدد الطلبة المستفيدين من مشروع جمعية شارك الشبابي |
| 124 | 3. عدد المرشدين الذين تم تدريبهم على مهارات العمل في مشروع جمعية شارك الشبابي |
| 125 | (2 مشروع: تحسين نوعية حياة الشباب الفلسطينيين في منطقة شمال غرب القدس مع (مؤسسة الرؤيا الفلسطينية) |
| 125 | 1. عدد الطلبة في المرحلة العمرية (-14 15) الذين زاد وعيهم في اختيار مساره المهني |
| 126 | 2. عدد من المرشدين الذين تم تدريبهم على توجيه المهني |
| 126 | 3. عدد المدارس المستفيدة من أنشطة التفرغ النفسي من خلال الرياضة في الفئة العمرية 12-6 سنة 12 سنة |
| 127 | 4. عدد الطلبة المستفيدين من أنشطة التفرغ النفسي من خلال الرياضة من الفئة العمرية 12-6 سنة |
| 128 | 5. عدد أولياء أمور الطلبة من مجالس أولياء الأمور المستفيدين من أنشطة التفرغ النفسي من خلال الرياضة |
| 128 | البرنامج الرابع: برنامج التعليم المهني |
| 129 | (1 مشروع: إنشاء وتشغيل مدرسة بديا الثانوية المهنية في بلدة بديا |
| 129 | 1. عدد الطلبة المتوقع استفادتهم من مشروع انشاء وتشغيل مدرسة بديا الثانوية المهنية. |
| 130 | 2. عدد المعلمين المتوقع توظيفهم بعد انشاء وتشغيل مدرسة بديا الثانوية المهنية. |
| 130 | (2 مشروع: ابدأ مشروعك! إنشاء الأعمال، تطوير المهارات التقنية والترويج الاجتماعي الاقتصادي للشباب والنساء غير المحصنين في فلسطين |
| 131 | 1. عدد الطلبة المستفيدين من برنامج تدريب ريادة الأعمال |
| 131 | 2. عدد المعلمين المشاركين في التدريب في مجال زيادة الاعمال وتطوير المهارات التقنية |
| 132 | (3 مشروع: زيادة فرص توظيف الشباب |
| 132 | 1. عدد المدارس المهنية التي تم استهدافها في اعمال صيانة المشاغل المهنية |
| 133 | 2. عدد الطلبة المستفيدين من صيانة وتأثيث وتجهيز المشاغل |
| 133 | 3. عدد المشاغل التي تم تأثيثها وتجهيزها |
| 134 | المعيقات والتوصيات |

المقدمة:

منذ بداية العام 2021، بدأت الإدارة العامة للمشاريع في وزارة التربية والتعليم بتطوير منهجية عملها لتحقيق أعلى درجات الحوكمة من خلال مأسسة العمل بما يحقق الكفاءة والفاعلية والاستدامة متبعة في ذلك توسيع مساحة التشبيك مع الإدارات العامة والوحدات ذات العلاقة والمؤسسات الشريكة بمختلف فئاتها، فتم تنظيم إجراءات الاتفاقيات ومذكرات التفاهم بالتنسيق مع الإدارة العامة للعلاقات الدولية والدائرة القانونية، إضافة إلى تنظيم العلاقة مع المديرية المنتشرة في الوطن لتعزيز دورة المتابعة والتقييم في الميدان التربوي. وفي ظل التطور التكنولوجي الحديث، ومواكبة الحداثة والرقمنة؛ قامت الإدارة العامة للمشاريع بالتعاون مع الإدارة العامة للبرمجة وأنظمة المعلومات بتأسيس وتطوير نظام محوسب من أجل تنظيم سير العمل بطريقة حديثة من أجل التحقق من التقدم المحرز في انجاز المشاريع بكل كفاءة واقتدار.

وتعزيزاً لنهج المساءلة، والقيادة المبنية على النتائج، والحوكمة، والذي تبنته وزارة التربية والتعليم كأحد أهدافها ضمن خططها الاستراتيجية، وتفعيلاً لدور دائرة المتابعة والتقييم في الإدارة العامة للمشاريع، كان لزاماً العمل على إعداد تقرير للمتابعة والتقييم للمشاريع المدرجة والمنفذة في الوزارة حتى نهاية العام 2022، فتم العمل على إعداد هذا التقرير لسنة الأساس 2022 ليكون نقطة الانطلاق نحو بناء مؤشرات أداء رئيسية تعمل على تتبع ومراجعة وضع المشاريع للنظر حول جدواها وأهميتها وانعكاسها على العملية التربوية والتعليمية وعلى رأسها بالطبع ما ينعكس على طلبة مدارسنا والذين هم محور هذه العملية ورأس اهتمامنا.

تم العمل في هذا التقرير وفق برامج وزارة التربية والتعليم، حيث تم إدراج المشاريع ضمن أربعة برامج هي برنامج رياض الأطفال، برنامج التعليم الأساسي، برنامج التعليم الثانوي، برنامج التعليم المهني، فيما لم يتم إدراج أي مشروع ضمن برنامجي التعليم غير النظامي والحوكمة، هذا وقد تبين أن العديد من المشاريع مشتركة بين برنامجين وأكثر كأن تكون مشتركة بين برامج رياض الأطفال والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي، أو التعليم الأساسي والتعليم الثانوي. وتفادياً للتكرار خاصة عندما كانت المؤشرات هي ذاتها بين البرامج المشتركة، تم إدراج المؤشرات على أحدها والاكتفاء بالإشارة إليها أنها مشتركة مع البرنامج الآخر.

تم تقسيم التقرير الى جزئين منفصلين ولكن بصورة تكاملية؛ فالجزء الأول متعلق بواقع المشاريع بشكل عام من حيث ارتباطها بالبرامج، والإدارات العامة والوحدات المنفذة، ثم توزيعها وفق الجهات المانحة، وارتباطها بأولويات الخطة الاستراتيجية للوزارة، وأخيراً ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة 2030 خصوصاً ما يتعلق بالهدف الرابع، إضافة الى توضيح مجالات العمل الرئيسية والفرعية لتلك المشاريع، كما تم القاء الضوء على واقع المشاريع التي تم تنفيذها في مدينة القدس الشريف والمناطق المصنفة (ج) والمناطق المهمشة.

أما فيما يتعلق بالجزء الثاني والذي راح يبحث بتركيز أكبر على واقع وتفاصيل كل مشروع على حده من حيث أهداف المشروع، وتاريخ بدايته ونهايته، وموازنته، وتوزيعه حسب أولويات الخطة الاستراتيجية، وارتباطه بأهداف التنمية المستدامة، إضافة الى نسبة الإنجاز الفني في حال توفرها. كما تم بناء مؤشرات قياس أداء رئيسية (KPIs) لكل مشروع من المشاريع على مستوى (Output) كشكل من أشكال التقييم، ويؤمل في المرحلة القادمة أن يتم بناء مؤشرات على مستوى (Outcome, Impact) بالتعاون مع مركز البحث والتطوير التربوي والإدارات ذات العلاقة.

الملخص التنفيذي:

يعتبر تقرير المتابعة والتقييم لسنة الأساس 2022 في الإدارة العامة للمشاريع والذي هو طليعة وباكورة العمل المستقبلي المبني على نهج الإدارة القائم على النتائج والذي تم بناؤه اعتماداً على برامج الخطة الاستراتيجية القطاعية الثالثة للتعليم 2017-2022 رغم غياب برنامجين من تلك البرامج الستة كونه لم يكن هناك مشاريع مرتبطة بهذه البرامج والتي نتطلع الى إدماجها في مشاريع مستقبلية تعود بالأثر والمنفعة على وزارة التربية والتعليم كمؤسسة رائدة ضمن مؤسسات دولة فلسطين.

أظهر التقرير أن هناك احدى وستون مشروعاً خلال العام 2022 موزعة على برامج الخطة الاستراتيجية (برنامج رياض الأطفال، برنامج التعليم الأساسي، برنامج التعليم الثانوي، وبرنامج التعليم المهني) تضمنت مائة وتسعة عشر مؤشراً وفق الآتي:

1. برنامج رياض الأطفال:

أظهرت بيانات المشاريع ان برنامج رياض الأطفال يشمل أربعة مشاريع بميزانية كلية بلغت (\$8,710,703)، تم تمويل ثلاثة مشاريع منها من قبل منظمات دولية بقيمة (\$8,464,303)، فيما تم تمويل مشروع واحد من مؤسسة NGOs محلية بقيمه (\$246,400). وبما يتعلق بتوزيع المشاريع وفق أولويات قطاع التربية والتعليم للعام 2022 والسياسات المرتبطة بها، فقد كانت الأربعة مشاريع ضمن أولوية (تحسين التعليم المبكر لأطفالنا- مجالي الالتحاق والنوعية). هذا وقد تبين أن المجالات التي تضمنتها المشاريع تمحورت حول التدريب، التجهيزات والتأثير لرياض أطفال، بناء وصيانة رياض أطفال، ودراسات واستراتيجيات حول الطفولة المبكرة. وعند النظر الى توزيع المشاريع وفق ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة 2020-2030 وخاصة فيما يتعلق بالهدف الرابع، فظهر أنها تقع جميعها ضمن الغاية (4.2: ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيات فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول 2030).

2. برنامج التعليم الأساسي:

عند إمعان النظر ببرنامج التعليم الأساسي اتضح أن هناك ثمانية مشاريع مدرجة على هذا البرنامج بلغت الميزانية الكلية لها (\$13,149,849) تم تمويل ثلاثة منها من قبل منظمات دولية بقيمه (\$490,900)، ومشروعين بتمويل من منظمات وصناديق ومصارف عربية وإسلامية بقيمة (\$12,012,000)، وثلاثة مشاريع بتمويل من مؤسسات NGOs محلية بقيمة (\$646,949). اما من حيث توزيع هذه المشاريع وفق أولويات قطاع التربية والتعليم؛ فقد كان هناك أربعة مشاريع ضمن أولوية (تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم)، ومشروع ضمن أولوية (استراتيجية التعايش والحماية)، ومشروع ضمن أولوية (تعزيز النشأة السوية للطلبة)، ومشروع ضمن أولوية (تحسين التعليم المبكر لأطفالنا- مجانية الالتحاق والنوعية-). ومشروع ضمن أولوية (تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب). وعند النظر الى ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة؛ نجد أن مشروع واحد فقط كان ضمن الغاية 4.1: (ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد مما يؤدي الى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول 2030)، ومشروع ضمن الغاية 4.4: (بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والاعاقة والأطفال ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع)، ومشروع ضمن الغاية 4.7: (ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة)، ومشروع ضمن الغاية 4.ج: (تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية ولا سيما في اقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية بحلول عام 2030) فيما كان هناك أربعة مشاريع تضمنت عدة غايات. هذا وقد تبين أن المجالات التي تضمنتها المشاريع في البرنامج الأساسي تمحورت بشكل رئيسي حول التدريب، وتنفيذ النشاطات، والأبنية المدرسية.

3. برنامج التعليم الثانوي:

أظهرت بيانات المشاريع ان برنامج التعليم الثانوي يشمل ثلاثة مشاريع بميزانية كلية بلغت (\$207,381) تم تمويلها من منظمات NGOs محلية. وبالرجوع لتوزيع المشاريع وفق أولويات قطاع التربية والتعليم للعام 2022 والسياسات المرتبطة بها؛ فقد كان أحدها ضمن أولوية (تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب)، والآخر ضمن أولوية (تحسين فرص الانتقال من التعليم الى العمل)، والثالث ضمن أولوية (تعزيز النشأة السوية للطلبة). هذا وقد تبين أن المجالات التي تضمنتها المشاريع تركزت حول التدريب، التدريب المهني، اثناء المناهج، وتنفيذ النشاطات. وبالنظر الى توزيعها وفق أهداف التنمية المستدامة؛ فقد كان أحدها ضمن الغاية (4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة وإتباع أساليب العيش المستدام، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول 2030) ومشروعين تضمننا أكثر من غاية.

4. المشاريع ضمن البرامج المشتركة (التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي):

من خلال مراجعة بيانات المشاريع نبين ان هناك ثلاث واربعون مشروعاً مشتركاً بين برنامجي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي بميزانية كلية بلغت (\$162,335,431) مقسمة على تسعة عشر مشروعاً بتمويل من منظمات دولية بقيمة (\$47,553,459)، واربعة مشاريع بتمويل دول مثل اليابان وألمانيا بقيمة (\$78,998,179)، واربعة عشر مشروعاً بتمويل من منظمات NGOs محلية بقيمة (\$8,684,623)، وخمسة مشاريع بتمويل من منظمات وصناديق ومصارف عربية وإسلامية بقيمة (\$27,218,869)، ومشروع بتمويل من وزارات ومؤسسات حكومية وبلدية بقيمة (\$80,300).

فيما يخص أولويات قطاع التربية والتعليم للعام 2022 والسياسات المرتبطة بها، فقد كان هناك ثلاثة عشر مشروعاً ضمن أولوية (تعزيز النشأة السوية للطلبة)، وإحدى عشر مشروعاً ضمن أولوية (تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب)، وأربعة عشر مشروعاً ضمن أولوية (تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم)، وخمسة مشاريع ضمن أولوية (استراتيجية التعافى والحماية). هذا وقد تبين أن المجالات التي تضمنتها المشاريع تمحورت حول التدريب بالنسبة الأعلى، يليه تنفيذ النشاطات، تلاها الأبنية المدرسية، ثم موائمة المدرسة لذوي الإعاقة، ثم الدراسات والاستراتيجيات، واثراء المناهج، وSTEM. وعند النظر الى توزيع المشاريع وفق ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة؛ فقد ظهر ارتباط خمسة مشاريع بالغاية 4.1: (ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد مما يؤدي الي تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول 2030)، وثلاثة مشاريع بالغاية 4.2: (ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيات فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول 2030)، ومشروع ضمن الغاية 4.4: (تحقيق زيادة كبيرة بعدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية للعمل وشغل وظائف لائقة ولباشرة الاعمال الحرة بحلول عام 2030)، كما ارتبط مشروعان بالغاية 4.5: (القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الاصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول 2030)، وثلاثة بالغاية 4.6: (ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول 2030)، وخمسة بالغاية (4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة وإتباع أساليب العيش المستدام، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول 2030)، وسبعة بالغاية 4.4: (بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والاعاقة والأطفال ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع)، وثلاثة مشاريع بالغاية 4.ج: (تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، ولا سيما في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة، بحلول 2030)، فيما ارتبط أربعة عشر مشروعاً بعده غايات معاً.

5. برنامج التعليم المهني:

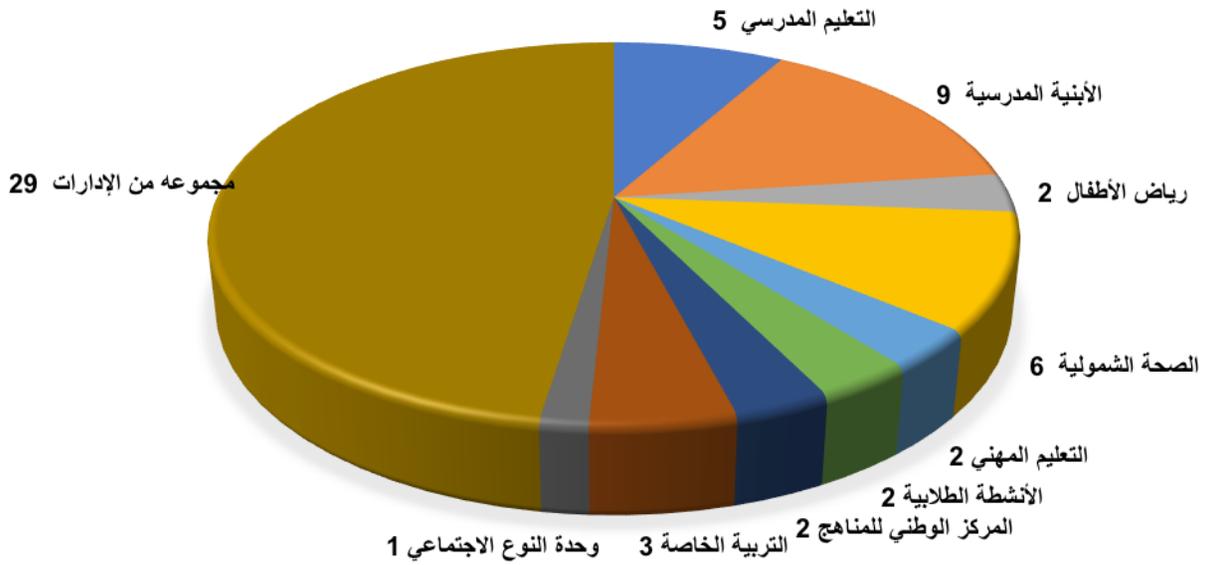
فيما يتعلق ببرنامج التعليم المهني، تبين أن هناك ثلاثة مشاريع مرتبطة بهذا البرنامج بلغت الميزانية الكلية لها (\$12,185,299) حيث تم تمويل مشروع واحد من دولة المانيا بقيمة (\$11,000,000)، ومشروع آخر بتمويل من منظمة دولية إيطالية بقيمة (\$35,299) ومشروع بتمويل من وزارات ومؤسسات حكومية وبلديات محلية بقيمه (\$1,150,000). أما بما يتعلق بتوزيع المشاريع وفق أولويات قطاع التربية والتعليم للعام 2022 والسياسات المرتبطة بها؛ فقد جاءت الثلاث مشاريع ضمن أولوية (تحسين فرص الانتقال من التعليم الى العمل). هذا وقد تبين أن المجالات التي تضمنتها المشاريع ركزت حول التدريب المهني، البناء والتجهيزات، والتأثيث للمدارس. وعند النظر الى توزيع المشاريع وفق ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة 2020-2030، فقد وقع مشروعين ضمن الغاية (4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوفر لديهم المهارات المناسبة بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول 2030)، ومشروع واحد ضمن الغاية (4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة وإتباع أساليب العيش المستدام، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبد العنف، والمواطنة العالية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول 2030).

واقع المشاريع للعام 2022

(1) توزيع المشاريع وفق الإدارات العامة والوحدات المنفذة:

| الجدول (1): توزيع المشاريع وفق الإدارات العامة والوحدات المنفذة | | |
|---|-----------------------|----|
| أعداد المشاريع | الإدارة/الوحدة | |
| 5 | التعليم المدرسي | 1 |
| 9 | الأبنية المدرسية | 2 |
| 2 | رياض الأطفال | 3 |
| 6 | الصحة الشمولية | 4 |
| 2 | التعليم المهني | 5 |
| 2 | الأنشطة الطلابية | 6 |
| 2 | المركز الوطني للمناهج | 7 |
| 3 | التربية الخاصة | 8 |
| 1 | وحدة النوع الاجتماعي | 9 |
| 29 | مجموعه من الإدارات | 10 |
| 61 | المجموع | |

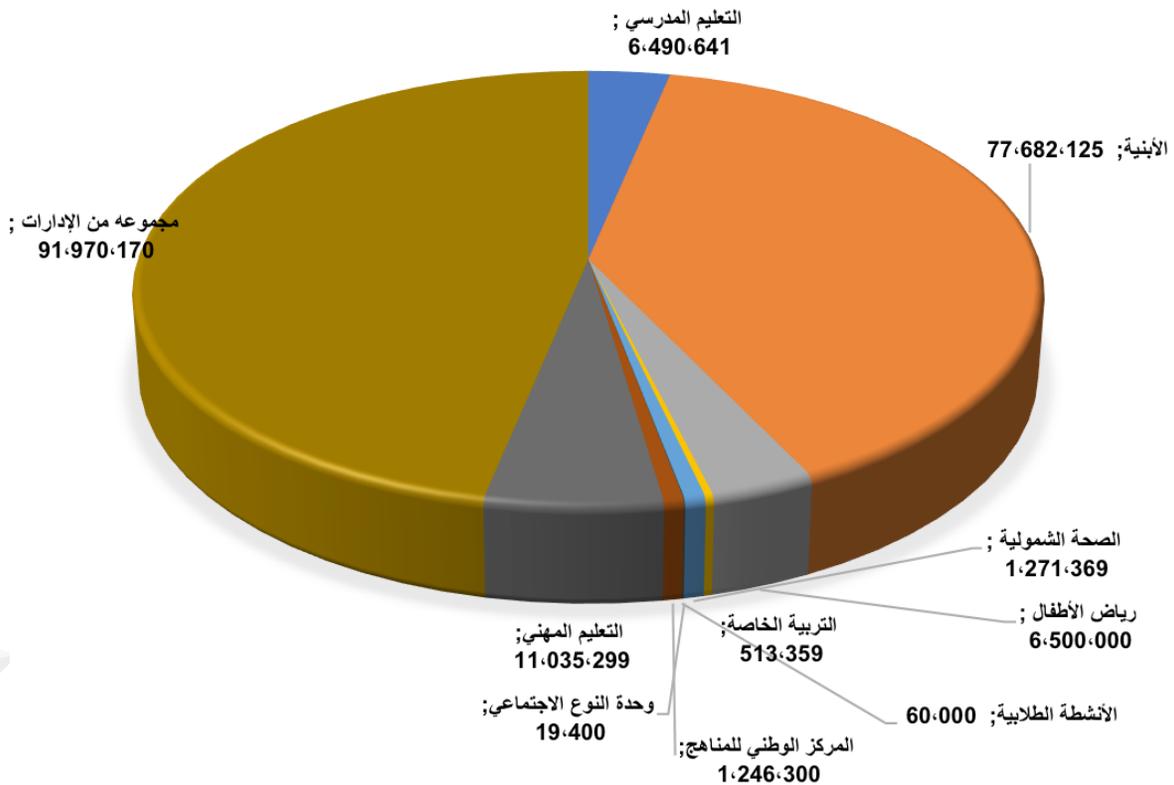
الشكل رقم (1): توزيع المشاريع وفق الإدارات العامة المنفذة



1.1 توزيع المشاريع مالياً وفق الإدارات العامة والوحدات المنفذة:

| الجدول (2): توزيع المشاريع مالياً وفق الإدارات العامة والوحدات المنفذة | | |
|--|-------------------------|----|
| الإدارة/الوحدة | موازنة المشروع بالدولار | |
| التعليم المدرسي | 6,490,641 | 1 |
| الأبنية | 77,682,125 | 2 |
| رياض الأطفال | 6,500,000 | 3 |
| التربية الخاصة | 513,359 | 4 |
| الصحة الشمولية | 1,271,369 | 5 |
| وحدة النوع الاجتماعي | 19,400 | 6 |
| الأنشطة الطلابية | 60,000 | 7 |
| المركز الوطني للمناهج | 1,246,300 | 8 |
| التعليم المهني | 11,035,299 | 9 |
| مجموعه من الإدارات | 91,970,170 | 10 |
| المجموع | 196,788,663 | |

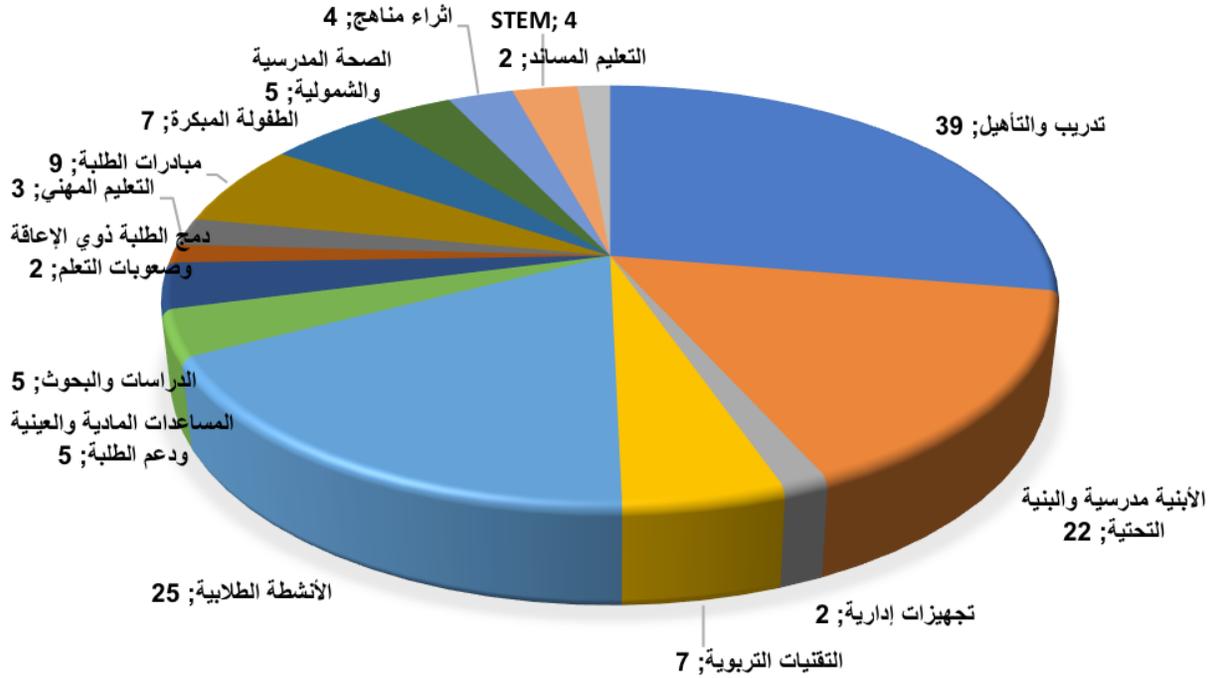
الشكل (2): توزيع المشاريع مالياً وفق الإدارات العامة المنفذة



2.1) توزيع المشاريع وفق المجالات الرئيسية¹:

| الجدول (4): توزيع المشاريع وفق المجالات الرئيسية | | |
|--|--|----|
| أعداد المشاريع | المجالات الرئيسية للمشاريع | |
| 39 | تدريب والتأهيل | 1 |
| 22 | الأبنية مدرسية والبنية التحتية | 2 |
| 2 | تجهيزات إدارية | 3 |
| 7 | التقنيات التربوية | 4 |
| 25 | الأنشطة الطلابية | 5 |
| 5 | المساعدات المادية والعينية ودعم الطلبة | 6 |
| 5 | الدراسات والبحوث | 7 |
| 2 | دمج الطلبة ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم | 8 |
| 3 | التعليم المهني | 9 |
| 9 | مبادرات الطلبة | 10 |
| 7 | الطفولة المبكرة | 11 |
| 5 | الصحة المدرسية والشمولية | 12 |
| 4 | اثراء مناهج | 13 |
| 4 | STEM | 14 |
| 2 | التعليم المساند | 15 |

الشكل (4): توزيع المشاريع وفق المجالات الرئيسية

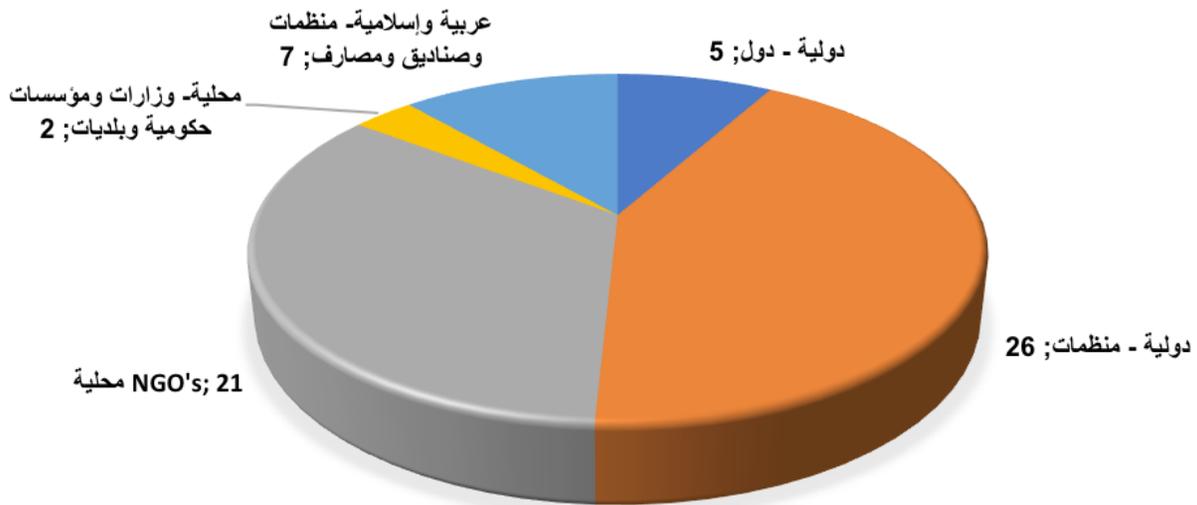


1. المجالات المذكورة هنا هي المجالات الرئيسية المعتمدة حتى نهاية العام 2022، وقد تم اعتماد مجالات رئيسية أخرى بداية العام 2023.

2.2 توزيع المشاريع وفق الجهات المانحة:

| الجدول (5): توزيع المشاريع وفق الجهات المانحة | | |
|---|--|---|
| أعداد المشاريع | تصنيف المانح | |
| 5 | دولية - دول | 1 |
| 26 | دولية - منظمات | 2 |
| 21 | محلّية NGO's | 3 |
| 2 | محلّية - وزارات ومؤسسات حكومية وبلديات | 4 |
| 7 | عربية وإسلامية - منظمات وصناديق ومصارف | 5 |
| 61 | المجموع | |

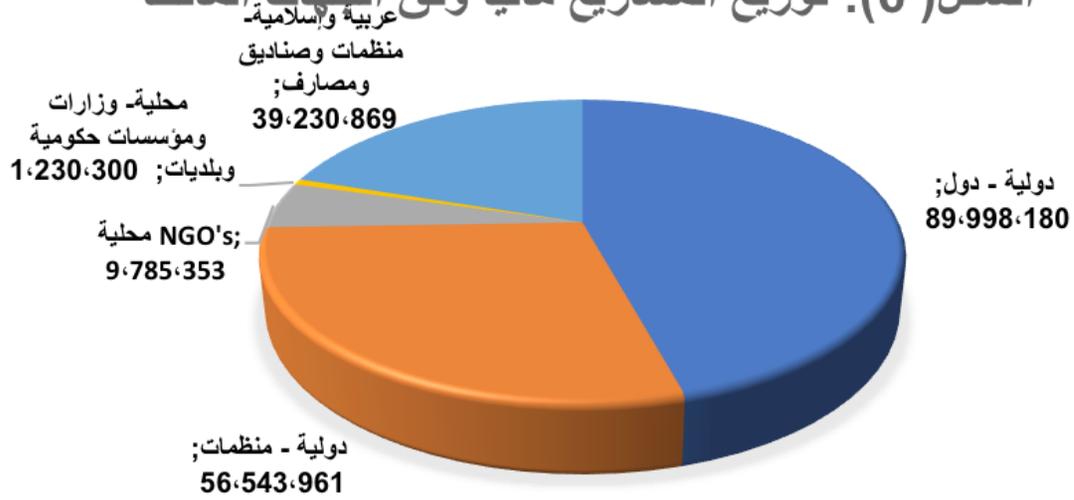
الشكل (5): توزيع المشاريع وفق تصنيف المانحين



3.1 توزيع المشاريع مالياً وفق الجهات المانحة:

| الجدول (6): توزيع المشاريع مالياً وفق الجهات المانحة | | |
|--|--|---|
| موازنة المشاريع (\$) | تصنيف المانح | |
| 89,998,180 | دولية - دول | 1 |
| 56,543,961 | دولية - منظمات | 2 |
| 9,785,353 | محلية NGO's | 3 |
| 1,230,300 | محلية - وزارات ومؤسسات حكومية وبلديات | 4 |
| 39,230,869 | عربية وإسلامية - منظمات وصناديق ومصارف | 5 |
| 196,788,663 | المجموع | |

الشكل (6): توزيع المشاريع مالياً وفق الجهات المانحة



4) توزيع المشاريع وفق برامج الخطة الاستراتيجية:

| الجدول (7): توزيع المشاريع وفق برامج الخطة الاستراتيجية | | |
|---|-----------------------------------|---|
| أعداد المشاريع | برامج الخطة | |
| 4 | رياض الأطفال | 1 |
| 8 | التعليم الأساسي | 2 |
| 3 | التعليم الثانوي | 3 |
| 3 | التعليم المهني | 5 |
| 43 | التعليم الاساسي + التعليم الثانوي | 4 |
| 61 | المجموع | |

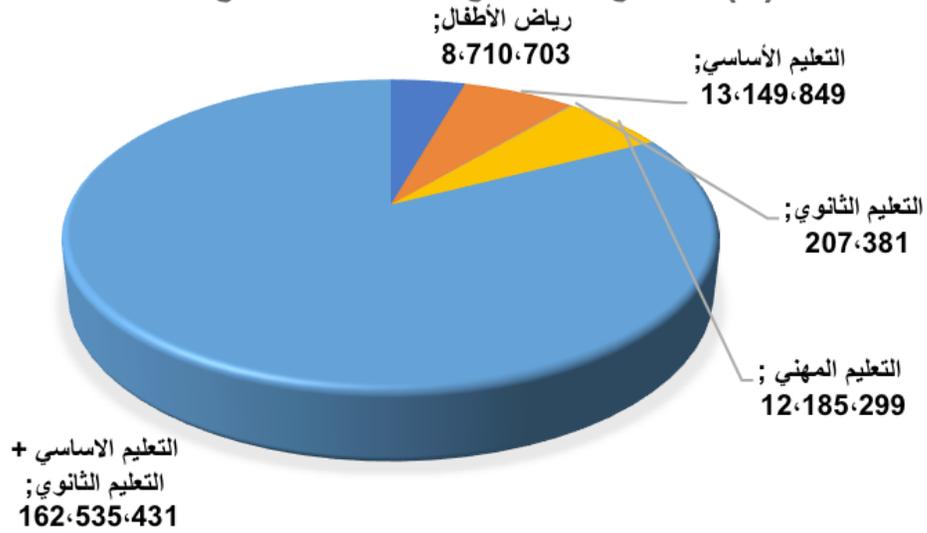
الشكل (7): توزيع المشاريع وفق برامج الخطة الاستراتيجية



4.1 توزيع المشاريع مالياً وفق برامج الخطة الاستراتيجية:

| الجدول (8): توزيع المشاريع مالياً وفق برامج الخطة الاستراتيجية | | |
|--|--------------|-----------------------------------|
| مجموع موازنات للمشاريع \$ | عدد المشاريع | برامج الخطة الاستراتيجية |
| 8,710,703 | 4 | رياض الأطفال |
| 13,149,849 | 8 | التعليم الأساسي |
| 207,381 | 3 | التعليم الثانوي |
| 12,185,299 | 3 | التعليم المهني |
| 162,535,431 | 43 | التعليم الاساسي + التعليم الثانوي |
| 196,788,663 | 61 | المجموع |

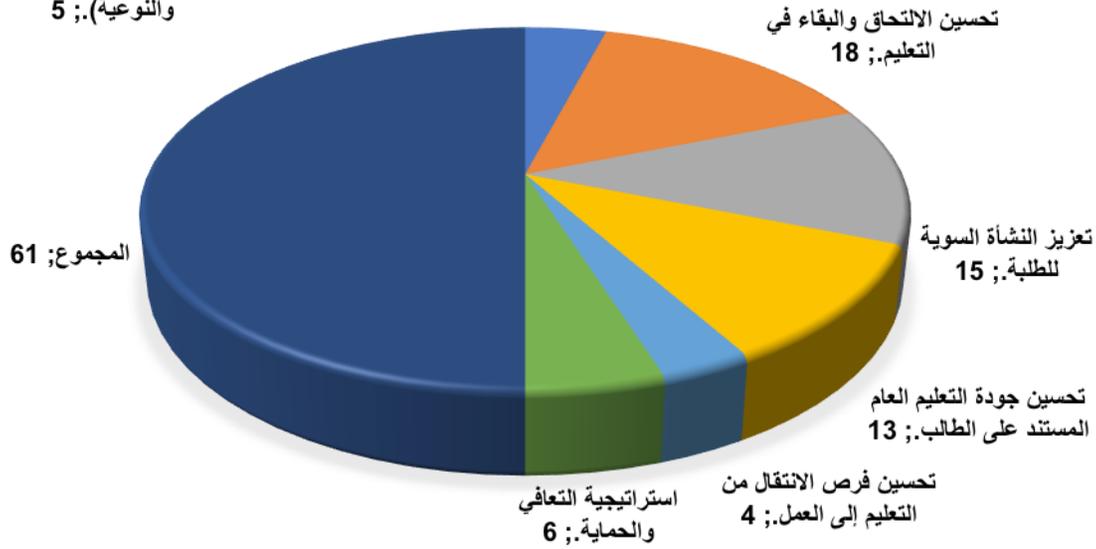
الشكل (8): توزيع المشاريع مالياً وفق برامج الخطة الاستراتيجية



5) توزيع المشاريع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية:

| الجدول (9): توزيع المشاريع وفق اولويات الخطة الاستراتيجية | | |
|---|--|----------------|
| # | أولويات الخطة الاستراتيجية | أعداد المشاريع |
| 1 | تحسين التعليم المبكر لأطفالنا (مجالى الالتحاق والنوعية). | 5 |
| 2 | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم. | 18 |
| 3 | تعزيز النشأة السوية للطلبة. | 15 |
| 4 | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب. | 13 |
| 5 | تحسين فرص الانتقال من التعليم إلى العمل. | 4 |
| 6 | استراتيجية التعافي والحماية. | 6 |
| | المجموع | 61 |

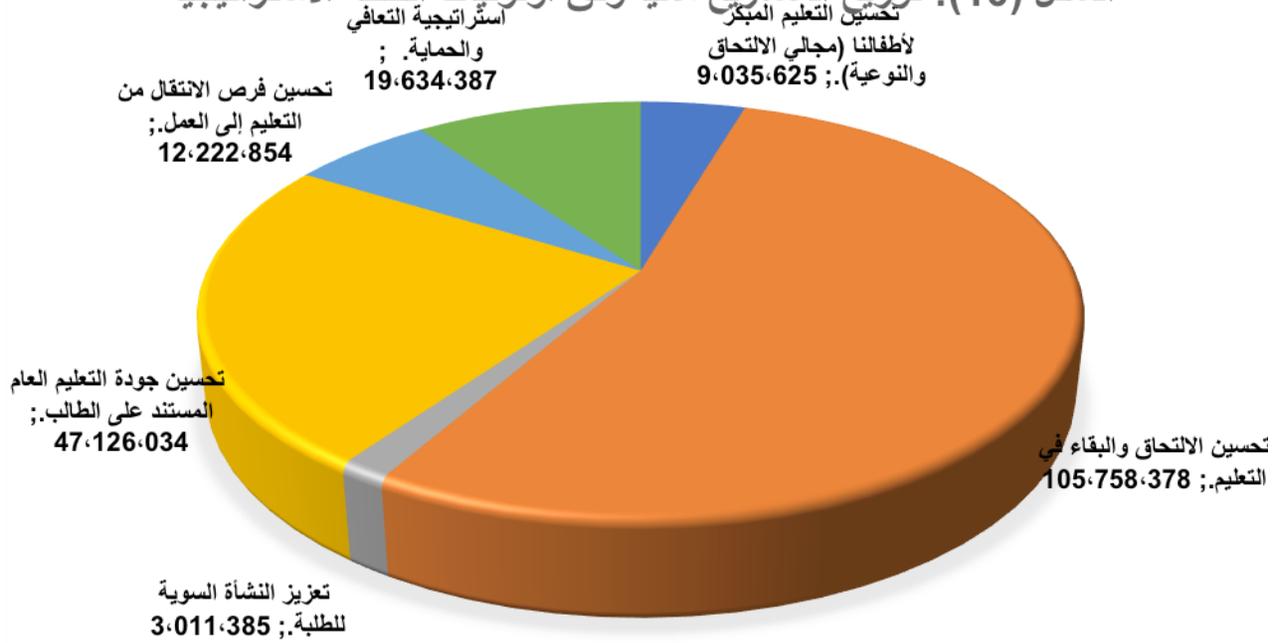
الشكل (9): توزيع المشاريع وفق اولويات الخطة الاستراتيجية
تحسين التعليم المبكر
لأطفالنا (مجالى الالتحاق
والنوعية): 5



5.1 توزيع المشاريع مالياً وفق أولويات الخطة الاستراتيجية:

| الجدول (10): توزيع المشاريع مالياً وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | | |
|---|--|------------------------------|
| # | أولويات الخطة الاستراتيجية | مجموع الميزانيات للمشاريع \$ |
| 1 | تحسين التعليم المبكر لأطفالنا (مجالى الالتحاق والنوعية). | 9,035,625 |
| 2 | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم. | 105,758,378 |
| 3 | تعزيز النشأة السوية للطلبة. | 3,011,385 |
| 4 | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب. | 47,126,034 |
| 5 | تحسين فرص الانتقال من التعليم إلى العمل. | 12,222,854 |
| 6 | استراتيجية التعافي والحماية. | 19,634,387 |
| | المجموع | 196,788,663 |

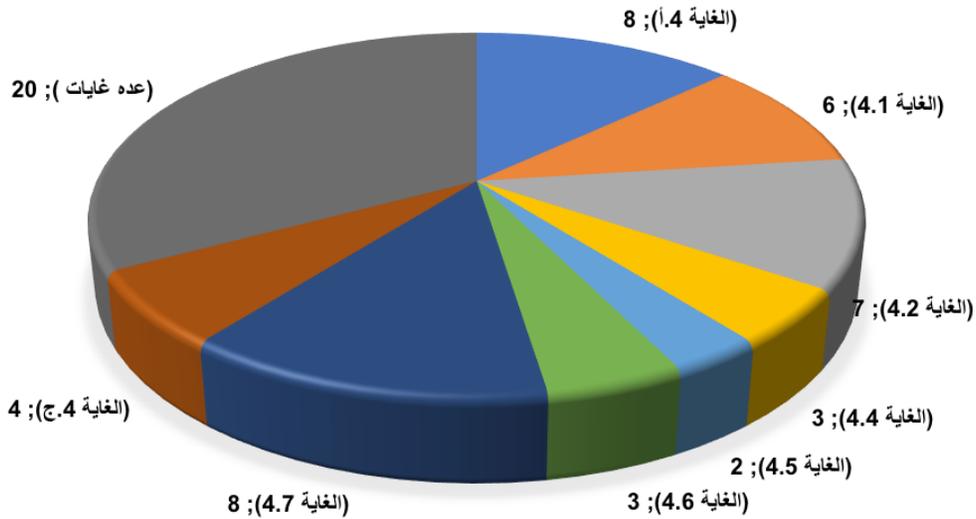
الشكل (10): توزيع المشاريع مالياً وفق أولويات الخطة الاستراتيجية



6) توزيع المشاريع وفق ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة (SDGs):

| الجدول (11): توزيع المشاريع وفق ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة (SDGs) | |
|--|---|
| عدد المشاريع | الغايات في الخطة الاستراتيجية |
| 6 | الغاية 4.1: (ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد مما يؤدي الى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول 2030). |
| 7 | الغاية 4.2: (ضمان أن تتاح لجميع الفتيان والفتيات فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول 2030). |
| 3 | الغاية 4.4: (تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوفر لديهم المهارات المناسبة بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول 2030). |
| 2 | الغاية 4.5: (القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفتيات الضعيفة، بما في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول 2030). |
| 3 | الغاية 4.6: (ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول 2030). |
| 8 | الغاية 4.7: (ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة وإتباع أساليب العيش المستدام، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول 2030). |
| 8 | الغاية 4.أ: (بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والاعاقة والأطفال ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع). |
| 4 | الغاية 4.ج: (تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، ولا سيما في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة، بحلول 2030). |
| 20 | عده غايات مشتركة |
| 61 | المجموع |

الشكل (11): توزيع المشاريع وفق ارتباطها بأهداف التنمية المستدامة (SDGS)



(7) توزيع المشاريع حسب الموازنات الاجمالية وموازنات وصراف العام 2022 بالدولار:

| الجدول (12): توزيع المشاريع حسب الموازنات الاجمالية وموازنات وصراف العام 2022 بالدولار | | | |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|
| اسم المشروع | الموازنة الاجمالية | الموازنة للعام 2022 | الصراف للعام 2022 |
| دعم قطاع رياض الأطفال مع مؤسسة الرؤية العالمية (بند التعليم العام للأعوام 2019-2022) | 1,964,303.00 | 256,836.00 | 256,836.00 |
| التعاون الفلسطيني الياباني لتحسين جودة تعليم العلوم والرياضيات/PIQMAS | 5,000,000.00 | 170,159.00 | 170,159.00 |
| زيادة فرص توظيف الشباب | 11,000,000.00 | 1,820,596 | 1,820,596.26 |
| إنشاء وتشغيل مدرسة بديا الثانوية المهنية في بلدة بديا | 1,150,000.00 | 156,484.85 | 156,484.85 |
| دعم التعليم الجامع لأطفال مدينة القدس بدعم الاتحاد الاوروي من خلال أرض الانسان | 1,782,770.00 | 607,200.00 | 607,200.00 |
| تطوير قدرات معلمي التربية البدنية في المرحلة الأساسية والثانوية بالتعاون مع الفيدرالية الفرنسية | 152,170.00 | 22,000.00 | 23,100.00 |
| فواصل لوقاية طلبة المدارس من السلوكيات الخطرة والإدمان | 121,680.00 | 118,680.00 | 118,680.00 |
| برنامج أجيال سليمة مع شركة نستله الشرق الأوسط | 49,800.00 | 15,536.00 | 15,536.00 |
| تعزيز التعليم الجامع للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (HI) | 119,045.00 | 118745 | 107,197.00 |
| دعم وتطوير رياض الأطفال مع مؤسسة أنيرا - 3 (ANERA) | 850,000.00 | 800,000.00 | 800,000.00 |
| انشاء 10 مدارس وتزويدها بالمواد التعليمية اللازمة بدعم الوكالة اليابانية للتعاون الدولي | 24,000,000.00 | 0 | 0 |
| أمل لتعزيز ثقافة حقوق الإنسان في المدارس | 1,166,000 | 87,010 | 87,010.00 |
| إنشاء وتوسعة وتأثيث عدد من المدارس في الضفة الغربية وقطاع غزة AQS-88 | 12,000,000.00 | 2,315,079 | 724,263 |
| تأهيل البنية التحتية لقطاع التعليم من خلال kfw | 30,800,000.00 | 500,000.00 | 146,300.00 |
| تعزيز جودة التعليم الجامع بتمويل الوكالة النرويجية للتعاون الإنمائي | 1,030,310.83 | 254,545.45 | 319,990.30 |
| برنامج ابدأ مشروعك من مؤسسة VIS بدعم الوكالة الإيطالية للتعاون الإنمائي AICS | 35,299.00 | 35,299.00 | 35,299.00 |
| برامج التنمية البناءة وتحسين الوصول إلى بيئات التعليم ذات الجودة العالية والأمنة للأطفال | 6,484,801.64 | 972,434.00 | 972,434.00 |

| | | | |
|------------|--------------|---------------|---|
| 140,905.76 | 140,905.76 | 328,650.00 | تعزيز الدعم الصحي والاجتماعي للمدارس مع مؤسسة جذور |
| 60,471.52 | 56,000.00 | .113,40000 | مشروع شباب القدس سفراء التغيير |
| 100,000 | 100,000 | 1,755,000.00 | دعم قطاع التعليم في القدس الشريف (تأهيل وتطوير وصيانة عامه لمدارس القدس) |
| 73,377.46 | 70,076.94 | 99,007.38 | تطوير قدرات الأمهات والأطفال ذوي الإعاقة مع جمعية مدرسة الأمهات |
| 92,078.48 | 92,078.48 | 342,852.12 | تعزيز تعليم وحماية الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية المدمجين في المدارس الحكومية مع مركز جبل النجمة للتأهيل |
| 152,200 | 1,261,156 | 6,850,000.00 | إنشاء وتجهيز وتأثيث أبنية مدرسية (BADEA-86) |
| 234,215 | 289,154 | 324,922 | تنفيذ برنامج ضمن مشروع طفل مبدع وتنمية الطفولة المبكرة في المناطق المهمشة بالتعاون مع مؤسسة قطان |
| 284,520.00 | 284,520.00 | 748,763 | البرنامج الشمولي ما بعد المدرسة لأطفال فلسطين مع مؤسسة الشرق الأوسط للأطفال MECI |
| 801,060.00 | 1,974,864.00 | 5,650,000.00 | مشروع تنمية الطفولة المبكرة في الضفة الغربية وقطاع غزة مع البنك الدولي |
| 438,456.70 | 438,456.70 | 728,856.70 | تعزيز قطاع التعليم في الأراضي الفلسطينية في المناطق المهمشة H2 ومناطق C مع مؤسسة العمل ضد الجوع |
| 66,906.00 | 66,906.00 | 223,020.00 | تطوير نوعية التعليم في المدارس وتعويض الفاقد التعليمي |
| 13,200.00 | 22,000.00 | 33,000.00 | بناء أسس مشتركة في برنامج تعزيز الشباب والأطفال في فلسطين مع الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ) |
| 169,825.83 | 169,825.83 | 169,825.83 | تنفيذ البرامج والخطط والمشاريع الموجهة في التطوير التربوي في فلسطين مع جمعية شارك الشبابي |
| 36,417 | 38,484.85 | 100,000.00 | البطولة الوطنية للمناظرة مع مؤسسة أفكار للتطوير التربوي والثقافي |
| 0 | 0 | 7,000,000.00 | تحسين جودة التعليم في الضفة الغربية مع الوكالة الكورية/ المنفذ من خلال اليونيسيف |
| 85,140.00 | 85,140.00 | 85,140.00 | تنفيذ المشاريع التعليمية لتعزيز مستوى التعليم وتحفيز التنمية الشخصية للأطفال والطلاب في محافظة القدس مع مركز برج اللقلق |
| 2,415,282 | 2,390,375 | 11,067,835.00 | دعم التعليم في الطوارئ مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) |
| 222,564 | 246,400 | 246,400.00 | العمل المشترك في برنامج رياض الأطفال وبرنامج العب وتعلم وبرنامج توعية الفتيات في مرحلة المراهقة مع مؤسسة برامج الطفولة والعمل الجماهيري |
| 246,000.00 | 372,700.00 | 608,550.00 | برنامج إنجاز فلسطين/مؤسسة انجاز فلسطين |

| | | | |
|------------|------------|---------------|---|
| 36,000.00 | 35,000.00 | 60,000.00 | تقديم برامج تدريبية للطلبة الموهوبين في مجالات موسيقية مع ملتقى الشباب التراثي المقدسي |
| 19,800 | 26,400 | 53,316.06 | تقديم الخدمات الصحة النفسية والاجتماعية والتعليمية وبناء القدرات في المدارس الفلسطينية مع مركز الارشاد النفسي والاجتماعي للمرأة |
| 1,152,779 | 1,152,779 | 1,401,869 | منحة تأهيل مباني مدارس التربية في القدس "سلامة عامة" |
| 867,026.21 | 867,026.21 | 1,096,873.82 | المنحة الزوجية خطة العودة للمدارس 2020 |
| 536,359.44 | 536,359.44 | 1,312,360.50 | بناء القدرة على الصمود وضمان النظافة الوقائية في أنظمة المياه مع مؤسسة الرؤية العالمية |
| 45,573.64 | 43,818.48 | 95,333.64 | برنامج التدريب العاطفي والاجتماعي لمرشدي المدارس مع جمعية الكتاب المقدس الفلسطينية |
| 12,000.00 | 12,000.00 | 12,000.00 | أرسم حلمي |
| 54,654.47 | 210,833.00 | 20,000,000.00 | مشروع سيرتك (SERATAC) بدعم البنك الدولي |
| 16,085.00 | 37,555.00 | 37,555.00 | تحسين نوعية حياة الشباب الفلسطينيين في منطقة شمال غرب القدس مع (مؤسسة الرؤيا الفلسطينية) |
| 375,702.80 | 130,296.10 | 343,200.00 | المدارس الصديقة للطفل مع المؤسسة الطوعية الدولية للتنمية VIS |
| 174,093 | 174,093 | 694,583.00 | صيانة مختبرات العلوم وتحسين جودة تعليم العلوم في المدارس الأساسية مع مركز ابداع المعلم (2) |
| 32,620.00 | 76,200.00 | 76,200.00 | أيدي من أجل الصحة مع منظمة تشرفي بتمويل الوكالة السويسرية للتنمية والتعاون (SDC) |
| 169,000.00 | 169,000.00 | 437,500.00 | تنمية قدرات معلمي اللغة الإنجليزية مع المجلس الثقافي البريطاني (2) |
| 71,800 | 88,000.00 | 149,300 | تحسين الظروف الحياتية والبيئة والتعليمية للأطفال بدعم مؤسسة أكشن إيد |
| 0 | 0 | 17,212,000 | إنشاء وتشطيب مدارس جديدة بالضفة الغربية بدعم صندوق الأقصى |
| 0 | 0 | 19,198,179.00 | تمكين الشباب في فلسطين الخضراء |
| 0 | 0 | 80,300.00 | تطوير المعرفة العلمية الفلكية في المدارس بالتعاون مع الجمعية الفلكية الفلسطينية |
| 0 | 0 | 255,000.00 | تقديم خدمات الصحة النفسية والاجتماعية والتعليمية والمساندة مع المركز الفلسطيني للإرشاد |

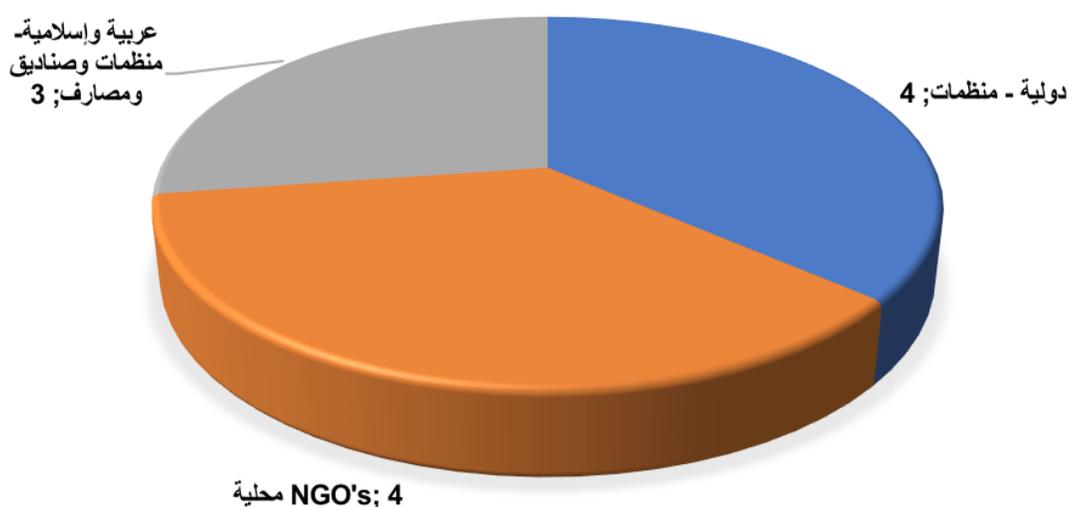
| | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------|---|
| 0 | 0 | 71,500.00 | معلمون بلا حدود مع منظمة المعونة الكنسية الفنلندية |
| 0 | 0 | 19,400.00 | مشروع دعم أفضل في الحقوق القانونية والنفسية للنساء الناجيات من العنف الأسري مع جمعية تنمية المرأة الريفية |
| 0 | 0 | 792.00 | دعم وتعزيز الصحة النفسية مع منظمة أطباء العالم اسبانيا |
| 0 | 0 | 0 | مناهضة خطاب الكراهية ودعم حرية الرأي والتعبير مع شبكة وطن الإعلامية |
| 0 | 0 | 0 | استراتيجية تنمية المسرح المدرسي في الوطن العربي |
| 0 | 0 | 0 | الاهتمام بالشباب وتطوير قدراتهم مع نادي هلال القدس |
| 0 | 0 | 0 | تطوير وتنفيذ أنشطة ضمن برنامجي STEM و DEAL مع مؤسسة النيزك |
| 16,529,632.72 | 20,881,442.09 | 196,788,663.52 | المجموع الكلي |

واقع المشاريع في القدس

(1) توزيع مشاريع القدس وفق الجهات المانحة:

| الجدول (1): توزيع المشاريع التي تستهدف منطقة القدس وفق الجهات المانحة | | | |
|---|---------------------------------------|----------------|-------------------------|
| # | تصنيف المانح | أعداد المشاريع | موازنة المشروع بالدولار |
| 1 | دولية - منظمات | 4 | 3,215,504 |
| 2 | محلية NGO's | 4 | 641,340 |
| 3 | عربية وإسلامية- منظمات وصناديق ومصارف | 3 | 3,168,869 |
| | المجموع | 11 | 7,025,713 |

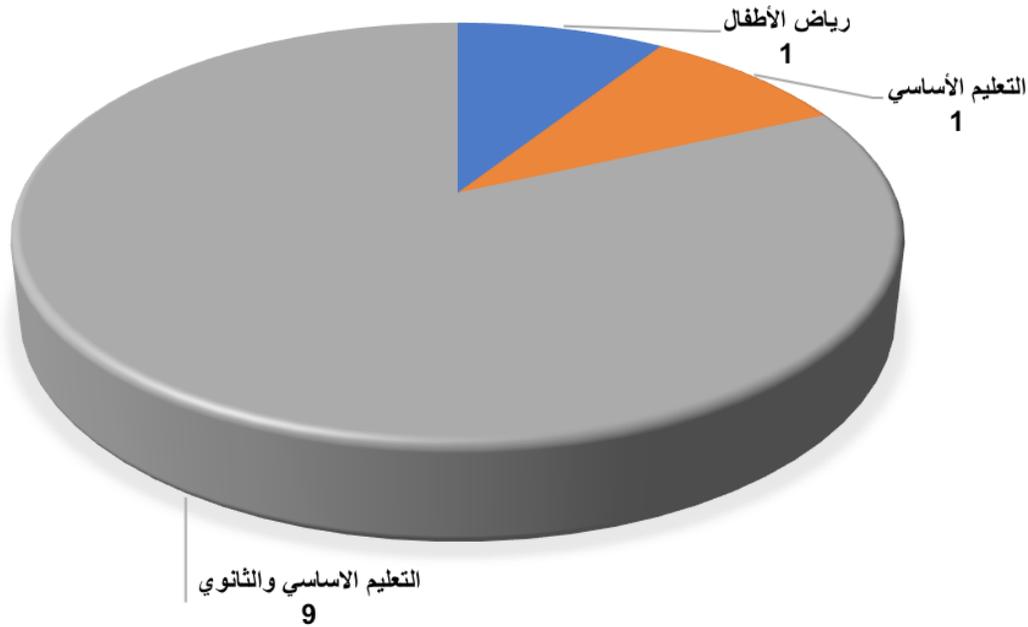
الشكل (1): توزيع مشاريع القدس وفق تصنيف المانحين



(2) توزيع مشاريع القدس وفق برامج الخطة الاستراتيجية:

| الجدول (2): توزيع المشاريع التي تستهدف منطقة القدس وفق برامج الخطة الاستراتيجية | | | |
|---|----------------|--------------------------|---|
| موازنة المشروع بالدولار | أعداد المشاريع | برامج الخطة | |
| 246,400 | 1 | رياض الأطفال | 1 |
| 12,000 | 1 | التعليم الأساسي | 2 |
| 6,767,313 | 9 | التعليم الأساسي والثانوي | 5 |
| 7,281,505 | 11 | المجموع | 6 |

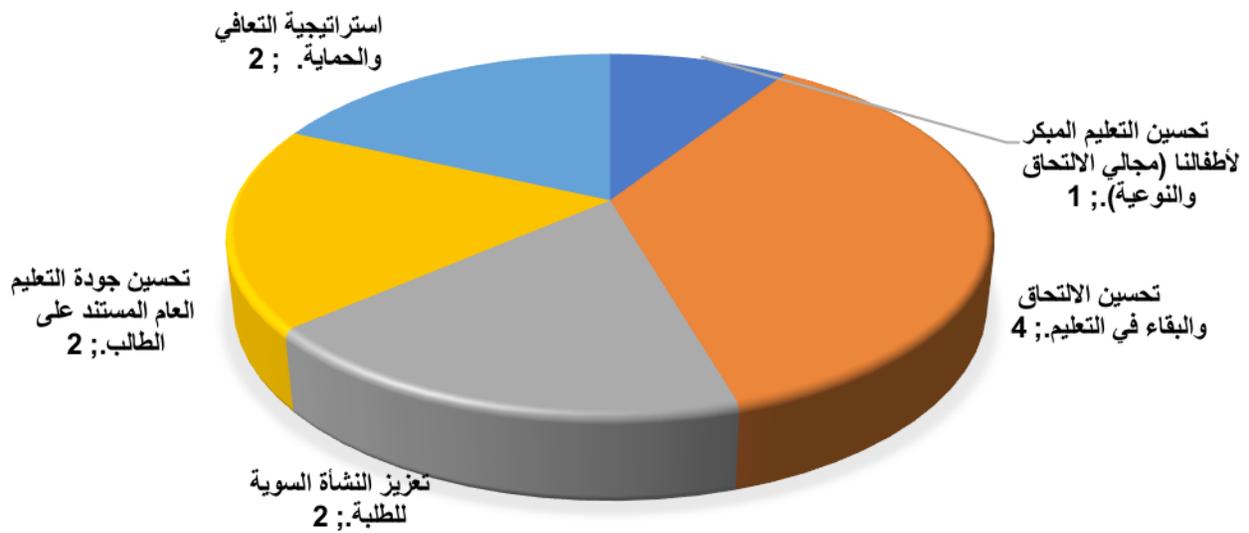
الشكل (2): توزيع مشاريع القدس وفق برامج الخطة الاستراتيجية



(3) توزيع مشاريع القدس وفق أولويات الخطة الاستراتيجية:

| الجدول (3): توزيع المشاريع التي تستهدف القدس وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | | | |
|---|----------------|-------------------------|---|
| أولويات الخطة الاستراتيجية | أعداد المشاريع | موازنة المشروع بالدولار | |
| 1 | 1 | 246,400 | تحسين التعليم المبكر لأطفالنا (مجالى الالتحاق والنوعية) |
| 2 | 4 | 3,580,069 | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| 3 | 2 | 12,000 | تعزيز النشأة السوية للطلبة |
| 4 | 2 | 1,824,240 | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب |
| 5 | 2 | 1,363,004 | استراتيجية التعافي والحماية |
| المجموع | 11 | 7,025,713 | |

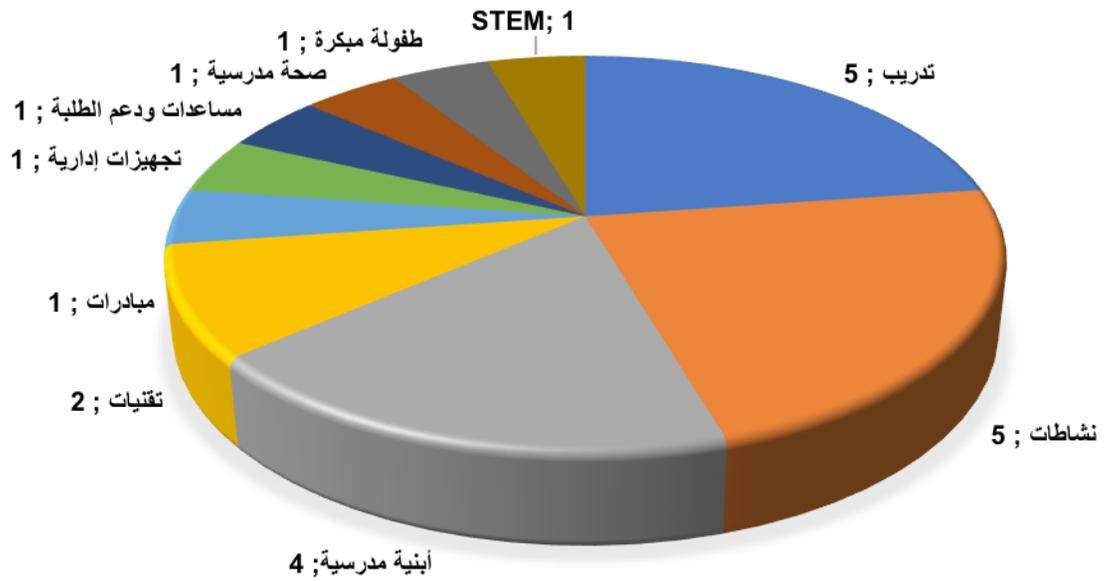
الشكل (3): توزيع مشاريع القدس وفق اولويات الخطة الاستراتيجية



(4) توزيع مشاريع القدس وفق المجالات الرئيسية:

| الجدول (4): توزيع مشاريع القدس وفق المجالات الرئيسية | | |
|--|---------------------|----------------|
| # | المجالات الرئيسية | أعداد المشاريع |
| 1 | تدريب | 5 |
| 5 | نشاطات | 5 |
| 2 | أبنية مدرسية | 4 |
| 3 | تقنيات | 2 |
| 4 | مبادرات | 1 |
| 5 | تجهيزات إدارية | 1 |
| 6 | مساعدات ودعم الطلبة | 1 |
| 7 | صحة مدرسية | 1 |
| 8 | طفولة مبكرة | 1 |
| 9 | STEM | 1 |

الشكل (4): توزيع المشاريع التي تستهدف منطقة القدس وفق المجالات الرئيسية

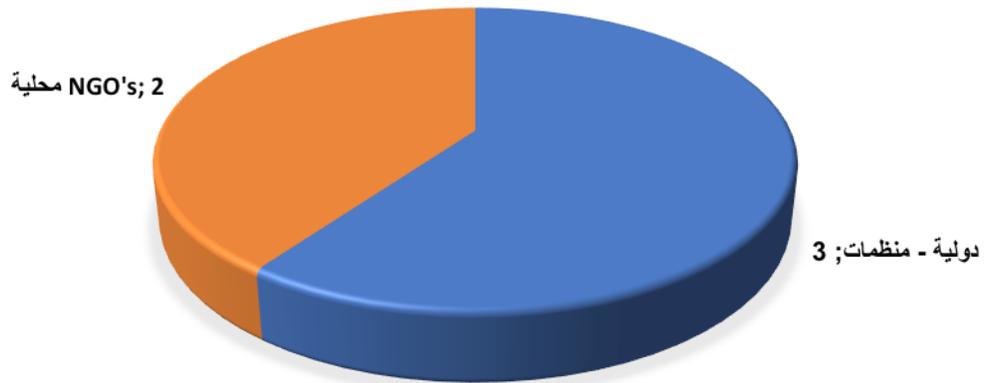


واقع المشاريع في المناطق المهشمة والمناطق المصنفة (ج)

(1) توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق الجهات المانحة:

| الجدول (1): توزيع المشاريع التي تستهدف المناطق (ج) وفق الجهات المانحة | | | |
|---|----------------|----------------|-------------------------|
| # | تصنيف المانح | أعداد المشاريع | موازنة المشروع بالدولار |
| 1 | دولية - منظمات | 3 | 1,659,660 |
| 2 | محلية NGO's | 2 | 37,555 |
| | المجموع | 5 | 1,697,215 |

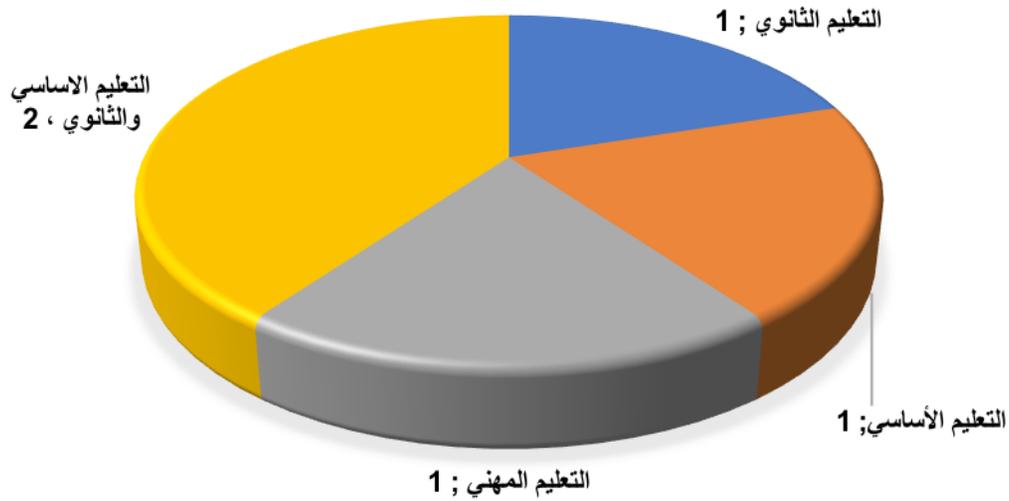
الشكل (1): توزيع المشاريع التي تستهدف المناطق (ج) وفق الجهات المانحة



(2) توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق برامج الخطة الاستراتيجية:

| الجدول (2): توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق برامج الخطة الاستراتيجية | | | |
|--|----------------|--------------------------|---|
| موازنة المشروع بالدولار | أعداد المشاريع | برامج الخطة | |
| 37,555 | 1 | التعليم الثانوي | 1 |
| 312,000 | 1 | التعليم الأساسي | 2 |
| 35,299 | 1 | التعليم المهني | 3 |
| 1,312,361 | 2 | التعليم الأساسي والثانوي | 4 |
| 1,697,215 | 5 | المجموع | |

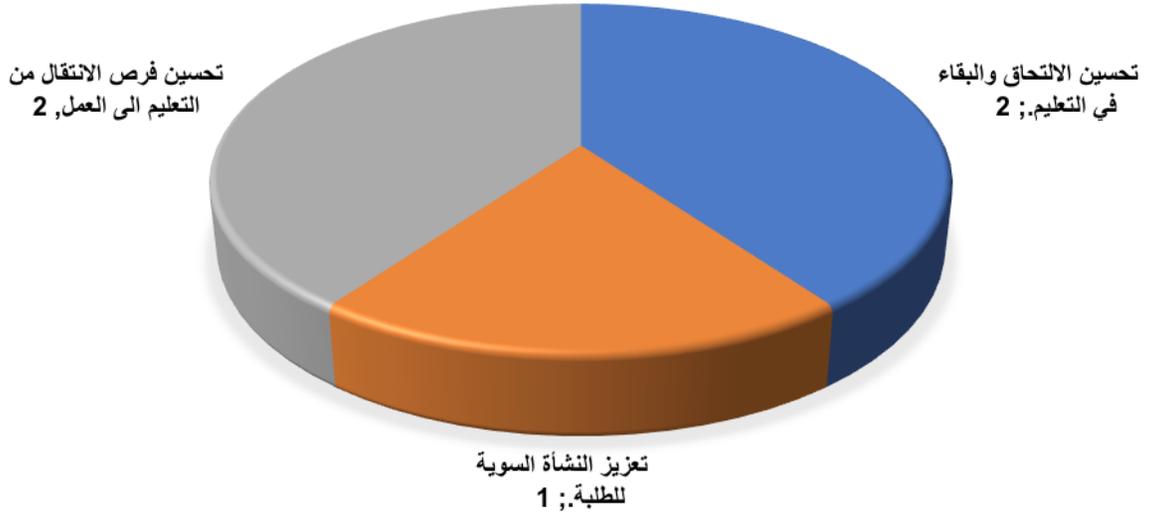
الشكل (2): توزيع المشاريع التي تستهدف مناطق (ج) وفق برامج الخطة الاستراتيجية



3) توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق أولويات الخطة الاستراتيجية:

| الجدول (3): توزيع المشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | | | |
|--|---|----------------|-------------------------|
| # | أولويات الخطة الاستراتيجية | أعداد المشاريع | موازنة المشروع بالدولار |
| 1 | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم | 2 | 1,624,361 |
| 2 | تعزيز النشأة السوية للطلبة | 1 | 61,194 |
| 3 | تحسين فرص الانتقال من التعليم الى العمل | 2 | 72,854 |
| | المجموع | 5 | 1,758,408 |

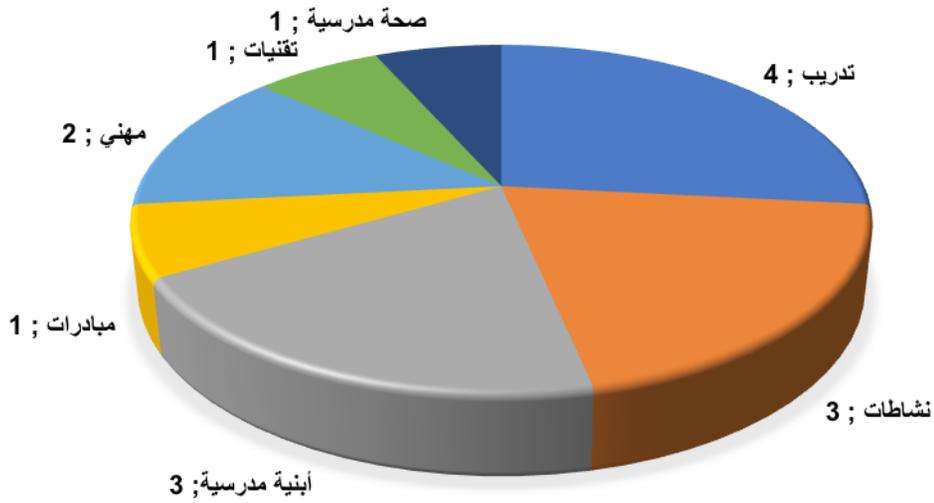
الشكل (2): توزيع المشاريع التي تستهدف المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق أولويات الخطة الاستراتيجية



4) توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق المجالات الرئيسية:

| الجدول (4): توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق المجالات الرئيسية | | |
|---|-------------------|----------------|
| # | المجالات الرئيسية | أعداد المشاريع |
| 1 | تدريب | 4 |
| 2 | نشاطات | 3 |
| 3 | أبنية مدرسية | 3 |
| 4 | مبادرات | 1 |
| 5 | مهني | 2 |
| 6 | تقنيات | 1 |
| 7 | صحة مدرسية | 1 |

الشكل (4): توزيع مشاريع المناطق المهمشة والمناطق المصنفة (ج) وفق المجالات الرئيسية





مؤشرات الأداء الرئيسية للمشاريع وفق البرامج



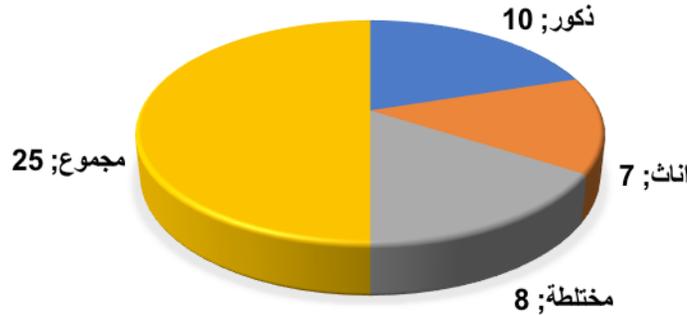
برنامج رياض الأطفال

| الجدول (1): اسم المشروع: برامج الطفولة والعمل الجماهيري | |
|---|---|
| رقم المشروع | 500 |
| الهدف من المشروع | العمل المشترك في برامج رياض الأطفال، العب وتعلم، توعية الفتيات في مرحلة المراهقة في مديريات التربية والتعليم في مديريات (القدس، ضواحي القدس، رام الله والبيرة، بيرزيت)، حسب ما تقترحه وزارة التربية والتعليم. |
| مصدر التمويل | مؤسسة برامج الطفولة |
| اجندة المشروع | 31/12/2024 _ 24/11/2021 |
| موازنة المشروع | \$224,000 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات، طفولة مبكرة |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة لرياض الأطفال، الإدارة العامة للتعليم المدرسي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين التعليم المبكر لأطفالنا (مجالى الالتحاق والنوعية) |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.2: ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 90% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

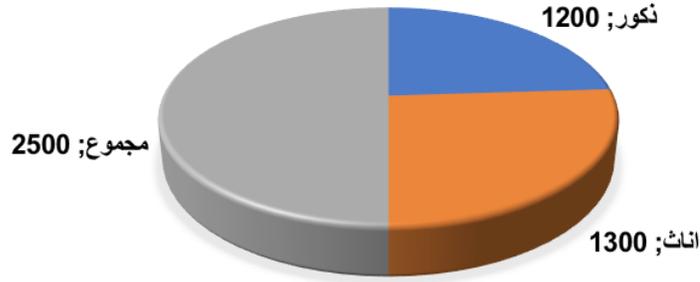
1. عدد المدارس المستفيدة من برامج الطفولة والعمل الجماهيري

الشكل (1): عدد المدارس المستفيدة من برامج الطفولة والعمل الجماهيري



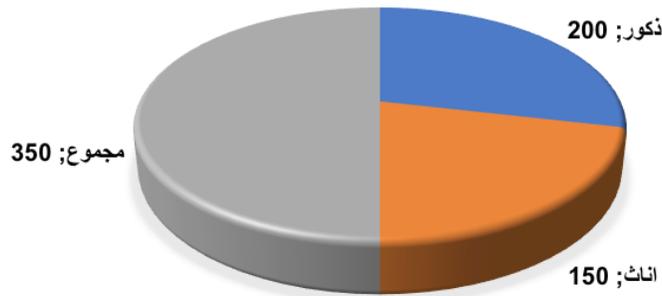
2. عدد الطلبة المستفيدين من رفع مستوى التعليم والتربية في الطفولة المبكرة.

الشكل (2): عدد الطلبة المستفيدين من رفع مستوى التعليم والتربية في الطفولة المبكرة



3. عدد الطلبة الذين تحسنت مهاراتهم في القراءة والكتابة

الشكل (3): عدد الطلبة الذين تحسنت مهاراتهم في القراءة والكتابة



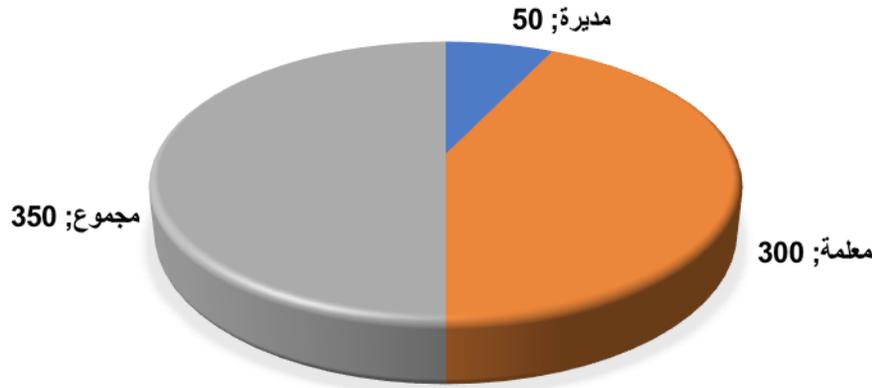
4. عدد الطلبة والمعلمات المستفيدات من فتح المراكز التربوية

الشكل (4): عدد الطلبة والمعلمات المستفيدات من فتح المراكز التربوية



5. عدد المديرات والمعلمات اللواتي تم تدريبهن على مشروع برامج الطفولة والعمل الجماهيري

الشكل (5): عدد المديرات والمعلمات اللواتي تم تدريبهن على مشروع برامج الطفولة والعمل الجماهيري



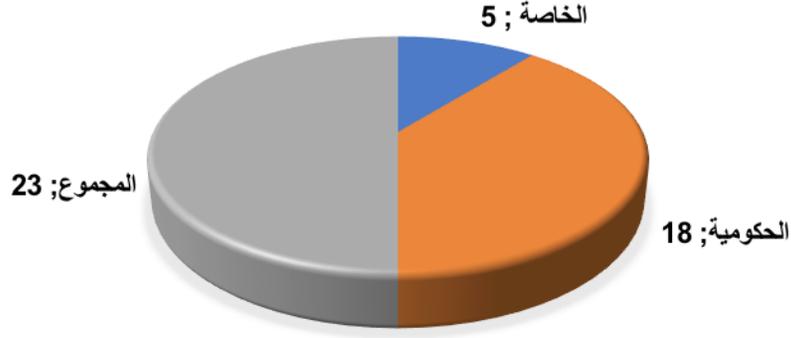
الجدول (2): اسم المشروع: دعم قطاع رياض الأطفال مع مؤسسة الرؤية العالمية (بند التعليم العام للأعوام 2019-2022)

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 42 |
| الهدف من المشروع | تنفيذ مشاريع وأنشطة تهدف الى تحسين نوعية التعليم، وتعزيز مهارات الحياة، وحماية الأطفال، وتحسين الممارسات الصحية والتغذوية للطلبة. |
| مصدر التمويل | مؤسسة الرؤية العالمية |
| اجندة المشروع | 11/08/2015-30/09/2022 |
| موازنة المشروع | \$1,964,303.00 |
| مجالات المشروع | طفولة مبكرة، طفولة مبكرة، طفولة مبكرة |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة لرياض الأطفال |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين التعليم المبكر لأطفالنا (مجالى الالتحاق والنوعية) |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.2: ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. عدد رياض الاطفال الحكومية والخاصة التي تم دعمها بالاثاث

الشكل (6): عدد رياض الاطفال الحكومية والخاصة التي تم دعمها بالاثاث



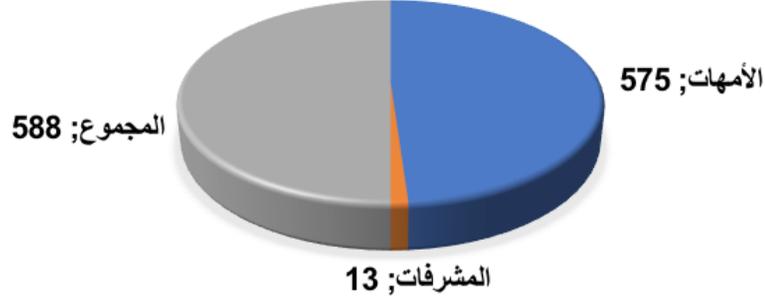
2. عدد معلمات رياض الأطفال اللواتي تم تدريبهن على منهجية جذور التعلم

الشكل (2): عدد معلمات رياض الأطفال اللواتي تم تدريبهن على منهجية جذور التعلم



3. عدد الأمهات والمشرفات اللواتي تلقين تدريبات حول خلق بيئة تعليمية للطفل

الشكل (3) : عدد الأمهات، والمشرفات اللواتي تلقين تدريبات حول خلق بيئة تعليمية للطفل



الجدول (3): اسم المشروع: تنفيذ برنامج ضمن مشروع طفل مبدع وتنمية الطفولة المبكرة في المناطق المهمشة مع مؤسسة القطان¹

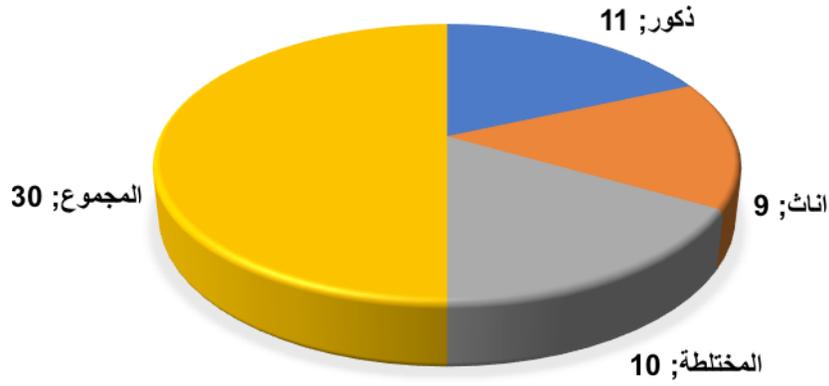
| رقم المشروع | 454 |
|--|--|
| الهدف من المشروع | 1. تنفيذ برنامج تدريبي حول تطبيق منهجية التعلم عبر المشروع، وبناء مشاريع ومبادرات علمية وثقافية مجتمعية تدمج العلوم والفنون والبحث، بحيث يتم استهداف (30) مدرسة و (60) معلماً في جميع مديريات التربية والتعليم. 2. تنفيذ مشروع طفل مبدع مستقبل مشرق |
| مصدر التمويل | مؤسسة عبد المحسن القطان |
| اجندا المشروع | 31/05/2024 - 31/05/2021 |
| موازنة المشروع | \$324.922 |
| مجالات المشروع | تدريب المعلمات، زيارات ميدانية للروضات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة لرياض الأطفال، الإدارة العامة للتعليم المدرسي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | جودة التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.2: ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 95% |

1 المشروع مشترك بين برنامجي التعليم الأساسي والثانوي.

مؤشرات الأداء الرئيسية:

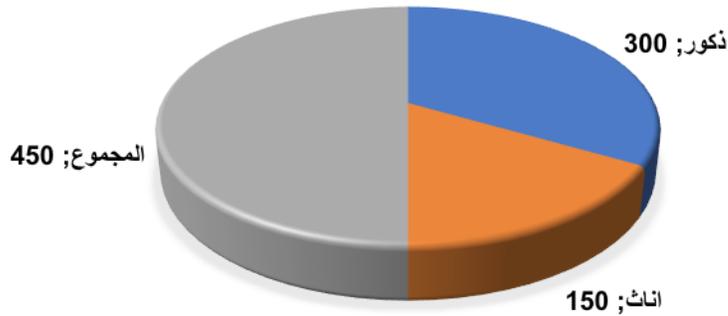
1. عدد المدارس التي تم تنفيذ التدريب فيها حول تطبيق منهجية التعلم

الشكل (1): عدد المدارس التي تم تنفيذ التدريب فيها حول تطبيق منهجية التعلم



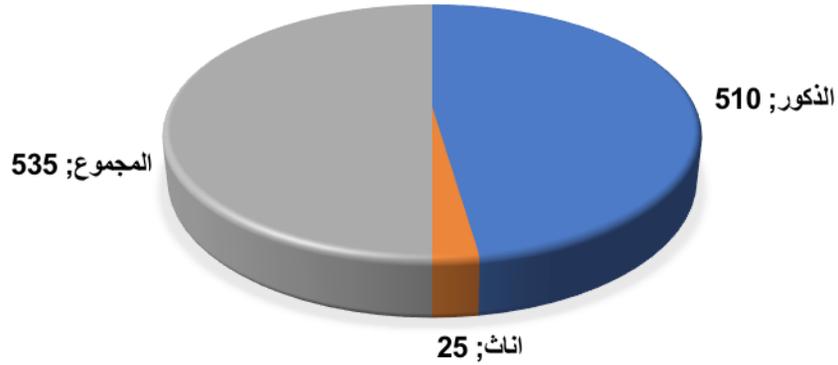
2. عدد الطلبة الذين تم تدريبهم على بناء مشاريع ومبادرات علمية وثقافية مجتمعية تدمج العلوم والفنون والبحث

الشكل (2): عدد الطلبة الذين تم تدريبهم على بناء مشاريع ومبادرات علمية وثقافية مجتمعية تدمج العلوم والفنون والبحث



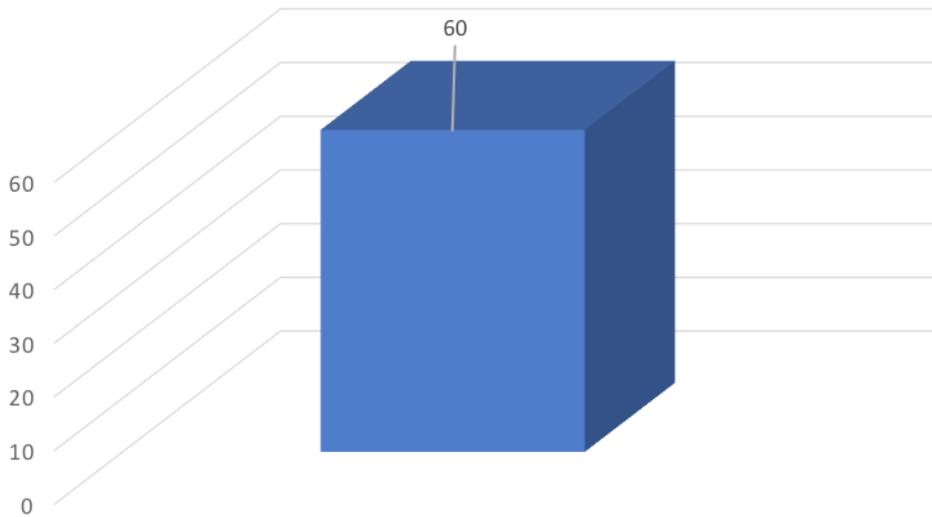
3. عدد الأطفال الذين استفادوا من برنامج طفل مبدع مستقبل مشرق

الشكل (3) عدد الأطفال الذين استفادوا من برنامج طفل مبدع مستقبل مشرق



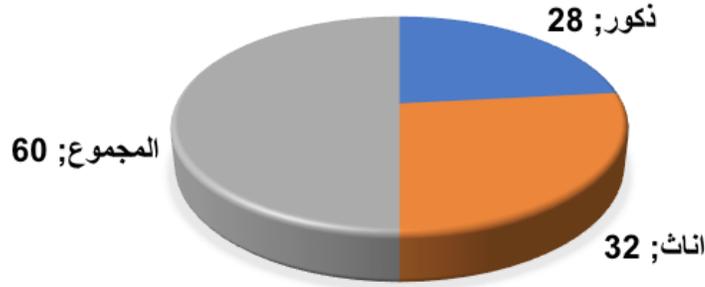
4. عدد مربيات رياض الأطفال اللواتي تم اكسابهن مهارات وكفايات المنهجيات المعاصرة مثل منهجية الدراما وعباءة الخبير.

الشكل (4): عدد مربيات رياض الأطفال اللواتي تم اكسابهن مهارات وكفايات المنهجيات المعاصرة مثل منهجية الدراما وعباءة الخبير



5- عدد مرييات رياض الأطفال اللواتي تم تدريبهن على بناء مشاريع ومبادرات علمية وثقافية مجتمعية تدمج العلوم والفنون والبحث.

الشكل (5): المعلمين تم تدريبهم على بناء مشاريع ومبادرات علمية وثقافية مجتمعية تدمج العلوم والفنون والبحث



الجدول (4): اسم المشروع: دعم وتطوير رياض الأطفال مع مؤسسة أنيرا - (ANERA)

| رقم المشروع | 384 |
|--|---|
| الهدف من المشروع | تطوير قطاع الطفولة المبكرة في فلسطين بما يشمل بناء عدد من رياض الاطفال وترميم عدد اخر منها، ومتابعة البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الاطفال، والدعم بمجال تطوير السياسات والموارد لإغناء هذا القطاع مع التركيز على المناطق النائية المهمشة |
| مصدر التمويل | مؤسسة انيرا |
| اجندة المشروع | 17/09/2024 - 17/01/2019 |
| موازنة المشروع | \$850,000 |
| مجالات المشروع | طفولة مبكرة، طفولة مبكرة |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة لرياض الأطفال |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين التعليم المبكر لأطفالنا (مجالى الالتحاق والتنوعية) |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.2: ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 90% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

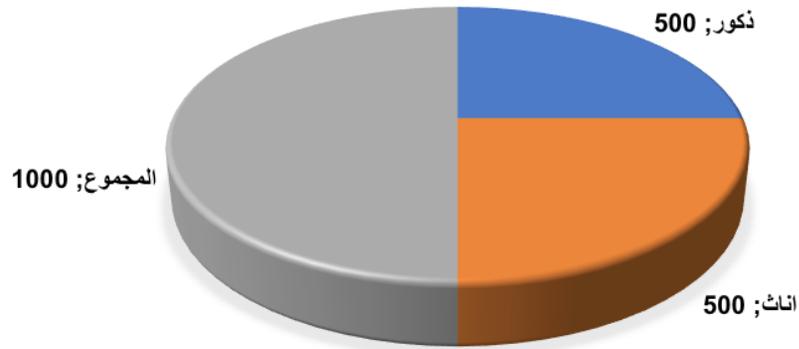
1. عدد رياض الأطفال الحكومية التي تم بناءها

الشكل (1): عدد رياض الأطفال الحكومية التي تم بناءها



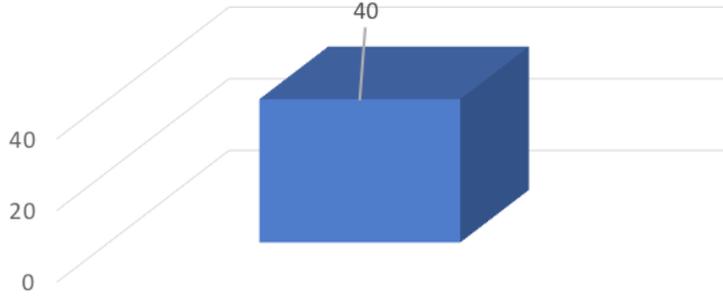
2. عدد الطلبة المستفيدين من رياض الأطفال التي تم بناؤها

الشكل (2): عدد الطلبة المستفيدين من رياض الأطفال التي تم بناؤها



3. عدد المعلمات اللواتي تم تعيينهن في رياض الأطفال التي تم بناؤها

الشكل (3): عدد المعلمات اللواتي تم تعيينهن في رياض الأطفال التي تم بناءها.



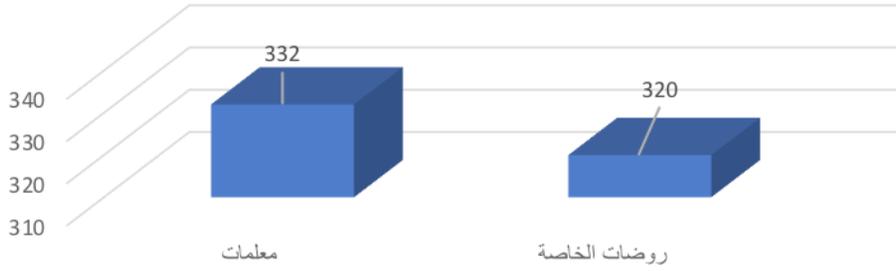
الجدول (5): مشروع: تنمية الطفولة المبكرة في الضفة الغربية وقطاع غزة مع البنك الدولي

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 479 |
| الهدف من المشروع | تحسين جودة خدمات تنمية الطفولة المبكرة الموجهة للأطفال من فترة الحمل وحتى سن الخامسة في الضفة الغربية وقطاع غزة. |
| مصدر التمويل | البنك الدولي |
| اجنحة المشروع | 31/01/2025 - 17/12/2019 |
| موازنة المشروع | \$5,650,000 |
| مجالات المشروع | طفولة مبكرة |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة لرياض الأطفال، المعهد الوطني للتدريب |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين التعليم المبكر لأطفالنا (مجالى الالتحاق والنوعية) |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.2: ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. عدد مربيات رياض الأطفال اللواتي تم تدريبهن

الشكل (1): عدد مربيات رياض الأطفال اللواتي تم تدريبهن



الجدول (6): اسم المشروع: دعم التعليم الجامع لأطفال مدينة القدس²

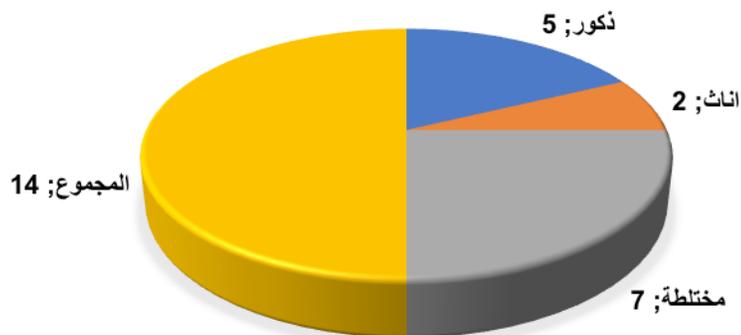
| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 314 |
| الهدف من المشروع | المساهمة في الحفاظ على الهوية الفلسطينية في القدس المحتلة |
| مصدر التمويل | مؤسسة ارض الانسان |
| اجندة المشروع | 31/12/2022 - 01/09/2019 |
| موازنة المشروع | \$1,782,770.00 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات، تقنيات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة لرياض الأطفال، وحدة القدس |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030. |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

2 المشروع مشترك بين برنامجي التعليم الأساسي والثانوي.

مؤشرات الأداء الرئيسية:

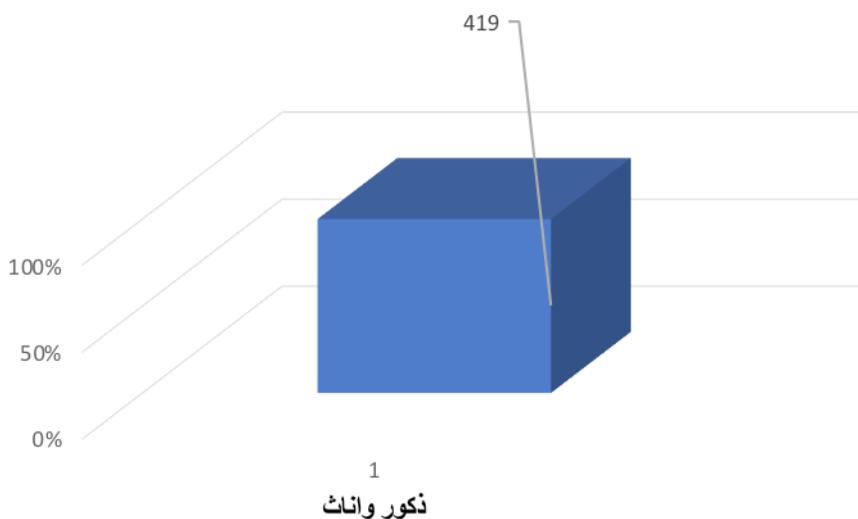
1. عدد رياض الاطفال التي استفادت من توفير تقنيات مواد الانترنت

الشكل (1): عدد رياض الاطفال التي استفادت من توفير تقنيات مواد الانترنت



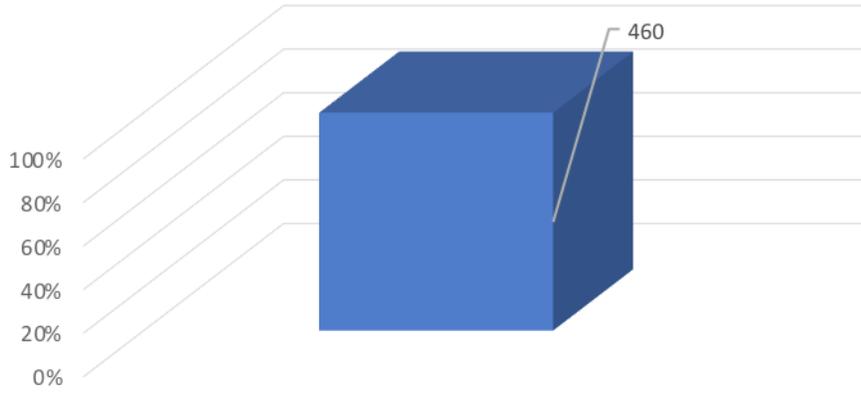
2. عدد الأطفال ممن واجهوا صعوبات التعليم وتم عمل نشاط تعليمي إثرائي لهم بالتحصينات (اللغة العربية، اللغة العبرية، الرياضيات، اللغة الانجليزية)

الشكل (2): عدد الأطفال ممن واجهوا صعوبات التعليم وتم عمل نشاط تعليمي إثرائي لهم بالتحصينات (اللغة العربية، اللغة العبرية، الرياضيات، اللغة الانجليزية)



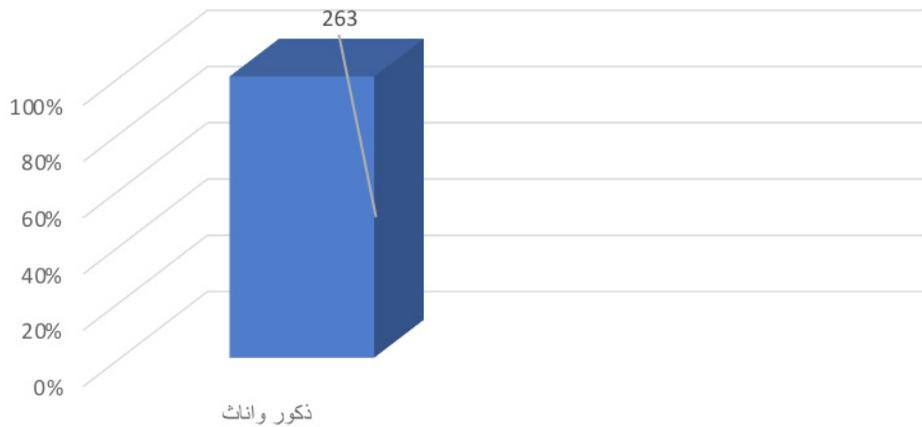
3. عدد الأطفال المستفيدين من المواد التي تم تقديمها بشكل مسموع ومرئي من خلال المركز من خلال المؤسسة (فحص نطق وسمع).

الشكل (3): عدد الأطفال المستفيدين من المواد التي تم تقديمها بشكل مسموع ومرئي من خلال المركز (فحص نطق وسمع)



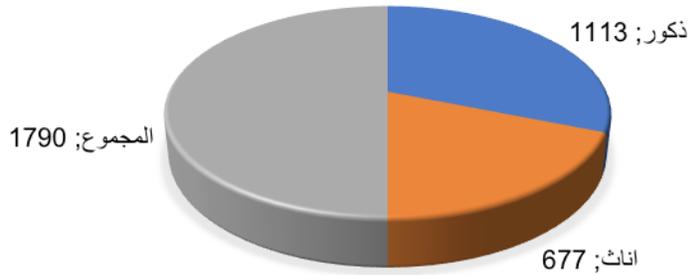
4. عدد الأطفال المستفيدين من الأنشطة والمخيمات الصيفية

الشكل (4): عدد الأطفال المستفيدين من الأنشطة والمخيمات الصيفية



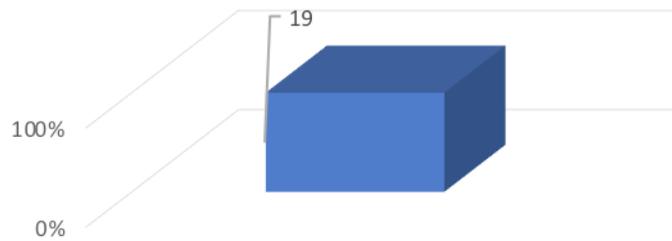
5. عدد الطلبة المستفيدين من المواد التي تم تقديمها بشكل مسموع او مرئي من خلال المركز

الشكل (5): عدد الطلبة المستفيدين من المواد التي تم تقديمها بشكل مسموع او مرئي من خلال المركز.



6. عدد معلمات رياض الأطفال للمرحلة التمهيدي اللواتي تم تدريبهن لتطوير مهارتهن

الشكل (6): عدد معلمات رياض الأطفال اللواتي تم تدريبهن للمرحلة التمهيدي لتطوير مهارتهن



7. عدد معلمي غرف المصادر الذين عملوا على تطوير كفاءاتهم ومهاراتهم المهنية.

الشكل (7): عدد معلمي غرف المصادر الذين عملوا على تطوير كفاءاتهم ومهاراتهم المهنية





برنامج التعليم الأساسي

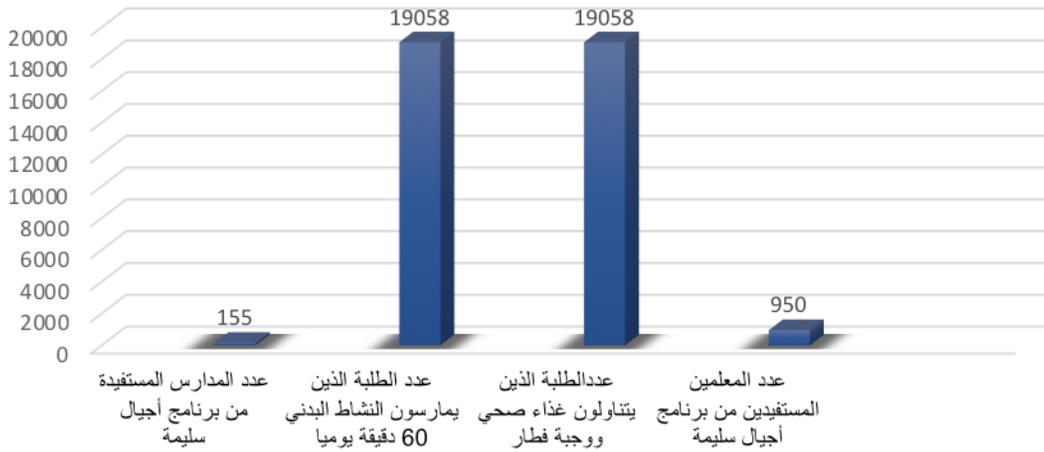
الجدول (1): اسم المشروع: برنامج أجيال سليمة مع شركة نستله الشرق الأوسط³

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 374 |
| الهدف من المشروع | تعزيز المعارف والتوجيهات والسلوكيات التغذوية لدى طلبة المدارس من عمر (9-11) من خلال تضمين النشاط البدني للوقاية من السمنة وامراض سوء التغذية |
| مصدر التمويل | شركة نستله الشرق الأوسط |
| اجندة المشروع | 20/07/2022 - 19/07/2016 |
| موازنة المشروع | \$ 49,800 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للصحة الشمولية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تعزيز النشأة السوية للطلبة |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. عدد المدارس، الطلبة، المعلمين المستفيدين من برنامج أجيال سليمة

الشكل (1): عدد المدارس، الطلبة، المعلمين، المستفيدين من برنامج أجيال سليمة



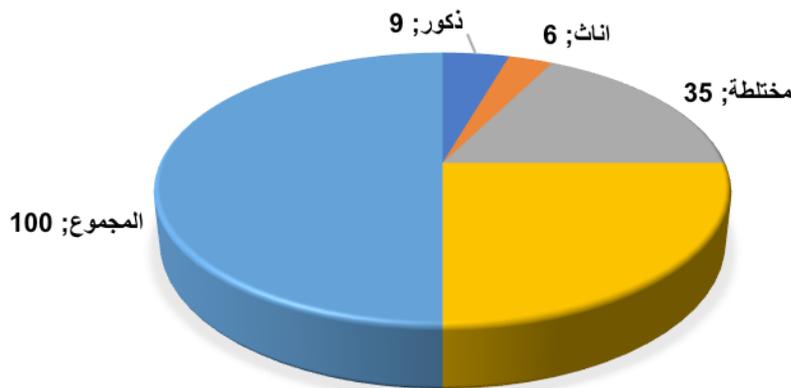
3 المشروع مشترك بين برنامجي التعليم الأساسي والثانوي.

| الجدول (2): اسم المشروع: بناء القدرة على الصمود وضمان النظافة الوقائية في أنظمة المياه مع مؤسسة الرؤية العالمية ⁴ | |
|--|---|
| رقم المشروع | 515 |
| الهدف من المشروع | بناء القدرة على الصمود، وضمان النظافة الوقائية في أنظمة المياه والصرف الصحي، والحد من مخاطر الكوارث على مستوى المدارس المستهدفة في مناطق (ج) في الضفة الغربية. |
| مصدر التمويل | مؤسسة الرؤية العالمية |
| اجندة المشروع | 30/04/2024 - 27/03/2022 |
| موازنة المشروع | \$1,312,361 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية، تدريب، صحة مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية، الإدارة العامة للصحة الشمولية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 4.أ: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة، وتهيئة بيئات تعليمية فعالة وآمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 60% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. عدد المدارس التي تم تزويدها بدليل المياه والنظافة ومواد نظافة عامة ومواد لدعم المبادرات وأنشطة التوعية.

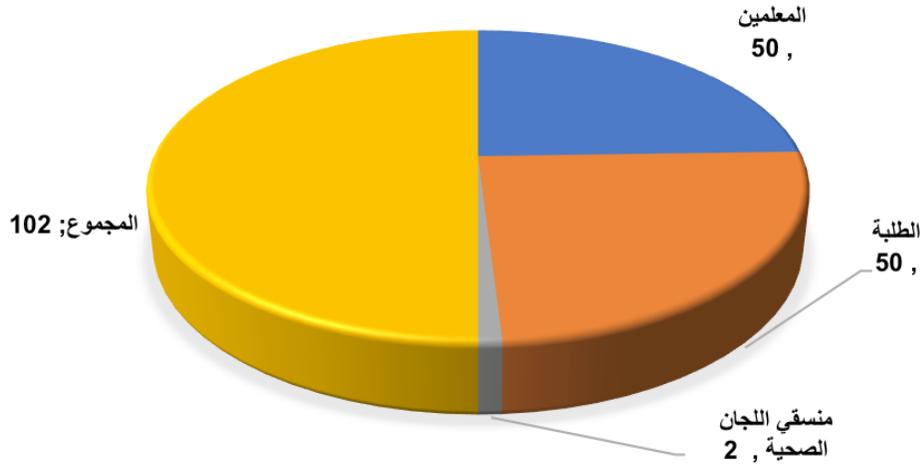
الشكل (1): عدد المدارس التي تم تزويدها بدليل المياه والنظافة ومواد نظافة عامة ومواد لدعم المبادرات وأنشطة التوعية



4 المشروع مشترك بين برنامجي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي

2. عدد المعلمين، الطلبة، منسقي اللجان الصحية المستفيدين من بناء القدرة على الصمود وضمان النظافة الوقائية في أنظمة المياه.

الشكل (2) عدد المعلمين، الطلبة، منسقي اللجان الصحية المستفيدين من بناء القدرة على الصمود وضمان النظافة الوقائية في أنظمة المياه.



الجدول (3): اسم المشروع: تحسين جودة التعليم في الضفة الغربية مع الوكالة الكورية/ المنفذ من خلال اليونيسيف⁵

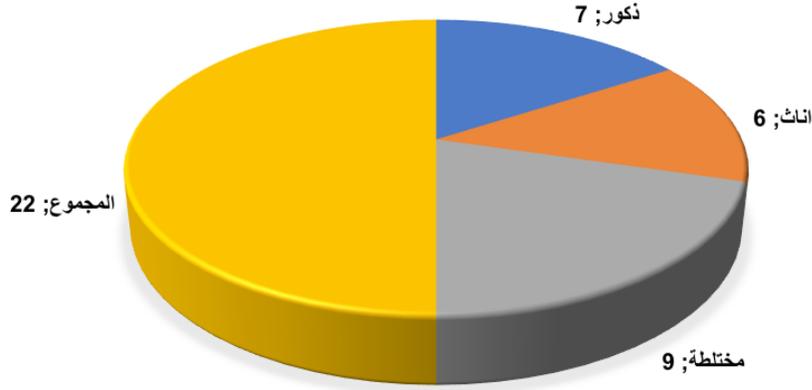
| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 493 |
| الهدف من المشروع | تطوير نوعية التعليم في الضفة الغربية |
| مصدر التمويل | KOICA |
| اجندة المشروع | 30/09/2021-30/09/2025 |
| موازنة المشروع | \$7,000,000 |
| مجالات المشروع | تدريب، صحة مدرسية، STEM |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للصحة الشمولية، الادارة العامة للأبنية، الإدارة العامة للتعليم المدرسي، الإدارة العامة للتقنيات |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.6 ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 4% |

5 المشروع مشترك بين برنامجي الأساسي والثانوي.

مؤشرات الأداء الرئيسية:

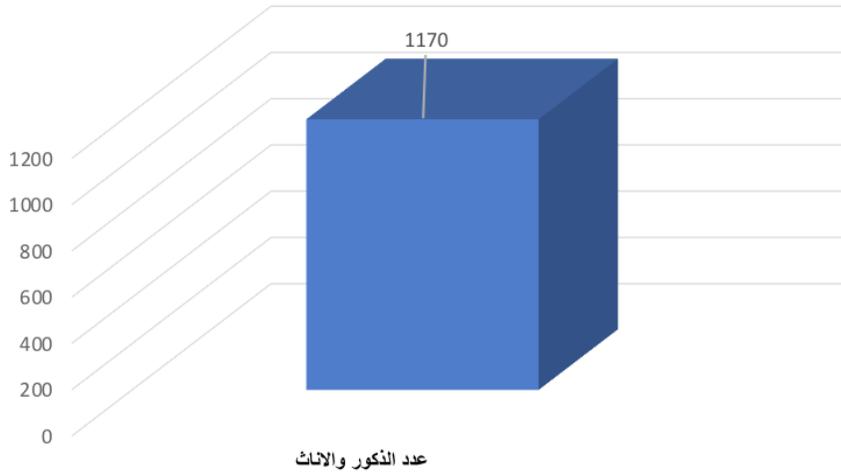
1. عدد المدارس التي تم انشاء / تفعيل اندية بيئية وتنفيذ مخيمات صيفية فيها.

الشكل (1): عدد المدارس التي تم انشاء تفعيل اندية بيئية وتنفيذ مخيمات صيفية فيها



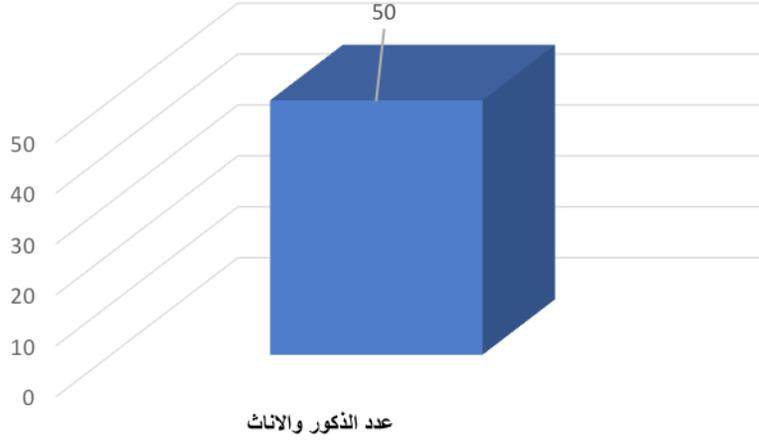
2. عدد من طلبة الذين تلقوا تثقيف صحي وحزمة نظافة

الشكل (2): عدد من طلبة الذين تلقوا تثقيف صحي وحزمة نظافة



3. عدد الموظفين الذين يمتلكون مهارات التدريب.

الشكل (3): عدد الموظفين الذين يمتلكون مهارات التدريب



الجدول (4): اسم المشروع: فواصل لوقاية طلبة المدارس من السلوكيات الخطرة والإدمان^{6,7}

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 370 |
| الهدف من المشروع | تمكين الاطفال والشباب لوقايتهم من السلوكيات الخطرة وتعاطي المخدرات من خلال تأمين فرص المعرفة والتدريب على المهارات التي تساعد على اتخاذ خيارات صحية وعقلانية لتحمل المسؤولية |
| مصدر التمويل | جمعية الصديق الطيب |
| اجندة المشروع | 23/09/2018 - 23/09/2023 |
| موازنة المشروع | \$121,680 |
| مجالات المشروع | تدريب، دراسات واستراتيجيات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للصحة الشمولية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تعزيز النشأة السوية للطلبة |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | |

6 المشروع مشترك بين برنامجي الأساسي والثانوي.

7 لا يوجد مؤشرات بسبب قرار الوزارة عدم دخول المؤسسات الى المدارس.

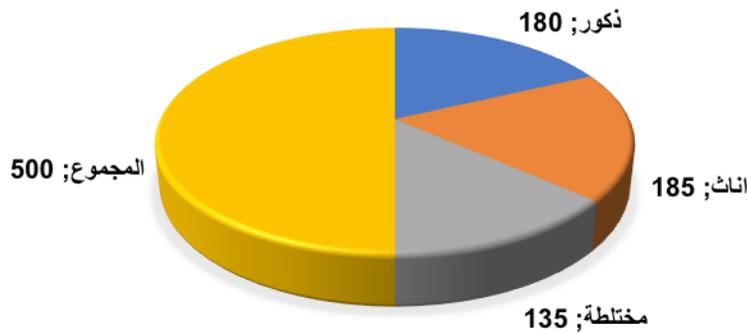
الجدول (5): اسم المشروع: التعاون الفلسطيني الياباني لتحسين جودة تعليم العلوم والرياضيات⁸

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 239 |
| الهدف من المشروع | تطوير جودة تعليم الرياضيات والعلوم، وتحسين التفكير الابداعي والناقد لدى طلبة المدارس بما ينسجم ورؤى الوزارة وبرامجها التطويرية تعزيز مهارات وخبرات منسقي ومؤلفي المناهج لمادتي العلوم والرياضيات |
| مصدر التمويل | اليابان |
| اجندة المشروع | 18/04/2014-30/08/2023 |
| موازنة المشروع | \$ 644,257 |
| مجالات المشروع | تدريب، إثراء مناهج |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المدرسي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.6: ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022 | 95% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

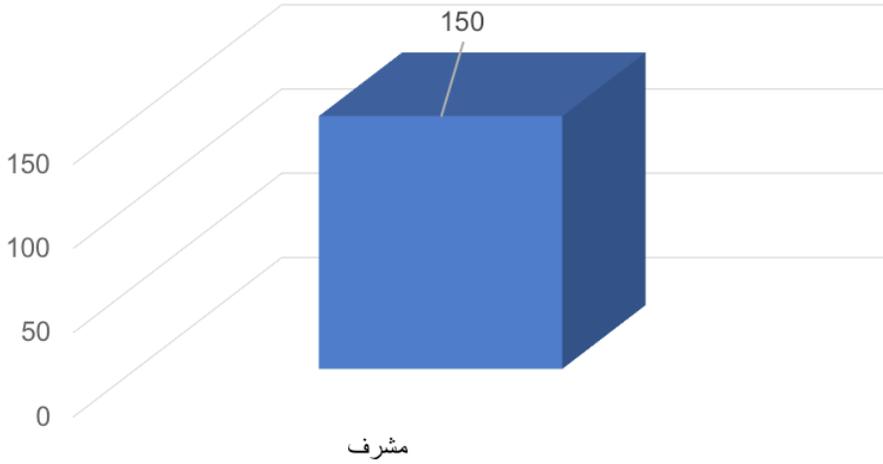
1. عدد المدارس المستفيدة من مشروع التعاون الفلسطيني الياباني لتحسين جودة تعليم العلوم والرياضيات.

الشكل (1): عدد المدارس المستفيدة من مشروع التعاون الفلسطيني الياباني لتحسين جودة تعليم العلوم والرياضيات



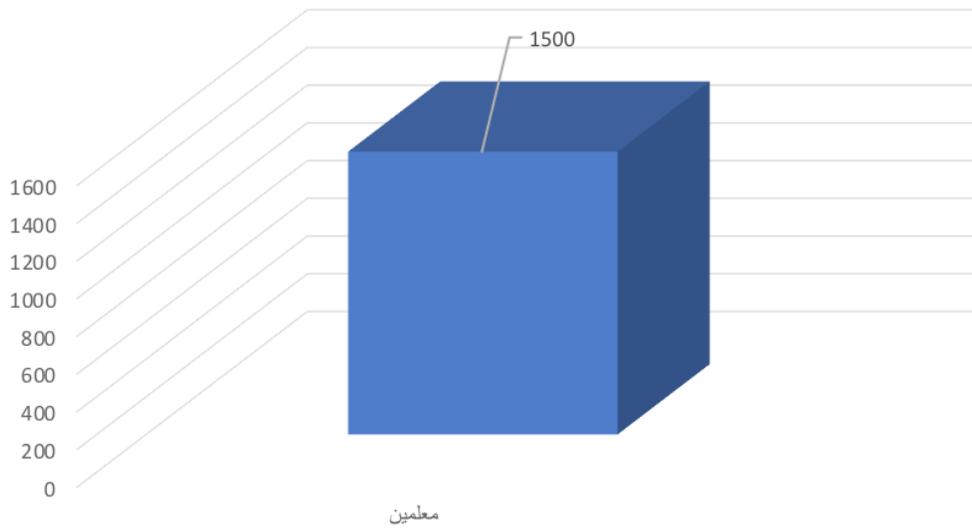
2. عدد مشرفين العلوم والرياضيات الذين تم تدريبهم على التدخلات الفعالة داخل غرف الصفية.

الشكل (2): عدد مشرفين العلوم والرياضيات الذين تم تدريبهم على التدخلات الفعالة داخل غرف الصفية



3. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على تحسين جودة تعليم العلوم والرياضيات.

الشكل (3): عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على تحسين جودة تعليم العلوم والرياضيات

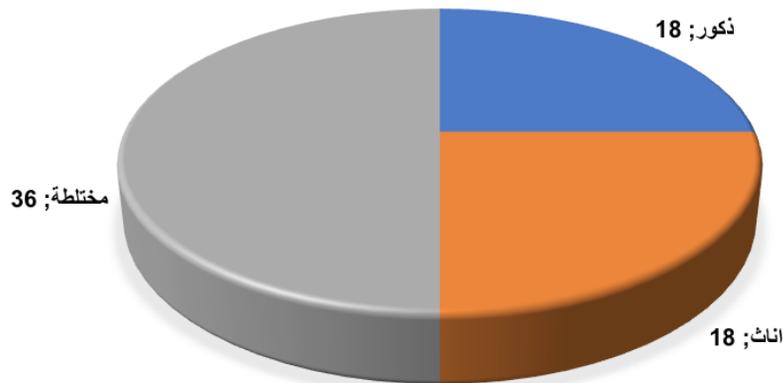


| الجدول (6): اسم المشروع: تطوير قدرات معلمي التربية البدنية في المرحلة الأساسية والثانوية بالتعاون مع الفيدرالية الفرنسية ⁹ | |
|---|--|
| رقم المشروع | 345 |
| الهدف من المشروع | تطوير إطار استراتيجي للتعاون بين الوزارة والفدرالية الفرنسية من اجل تعزيز دور وفعالية الرياضة والتربية البدنية في المدارس الفلسطينية. |
| مصدر التمويل | الفيدرالية الفرنسية للرياضة العمالية |
| اجنحة المشروع | 11/10/2023 - 24/10/2017 |
| موازنة المشروع | \$152,170 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات، دراسات واستراتيجيات، إثراء مناهج تقنيات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المدرسي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | ج.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، ولا سيما في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030. |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022 | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على برنامج التربية الرياضية النوعية في المدارس الفلسطينية.

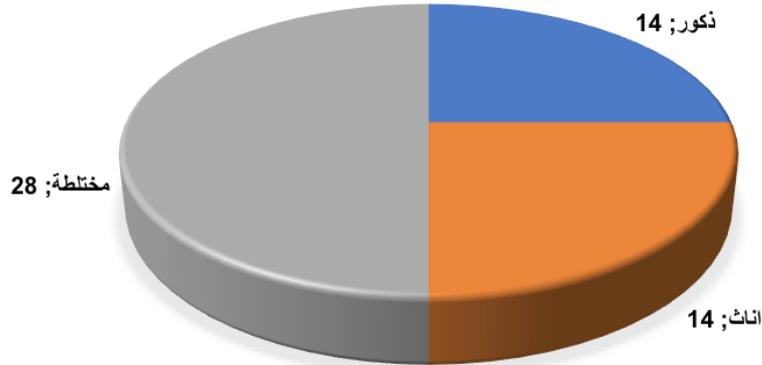
الشكل (1): عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على برنامج التربية الرياضية النوعية في المدارس الفلسطينية



9 المشروع مشترك بين برنامجي الأساسي والثانوي.

2. عدد المشرفين الذين تم تدريبهم في برنامج التربية الرياضية النوعية في المدارس الفلسطينية.

الشكل (2): عدد المشرفين الذين تم تدريبهم في برنامج التربية الرياضية النوعية في المدارس الفلسطينية



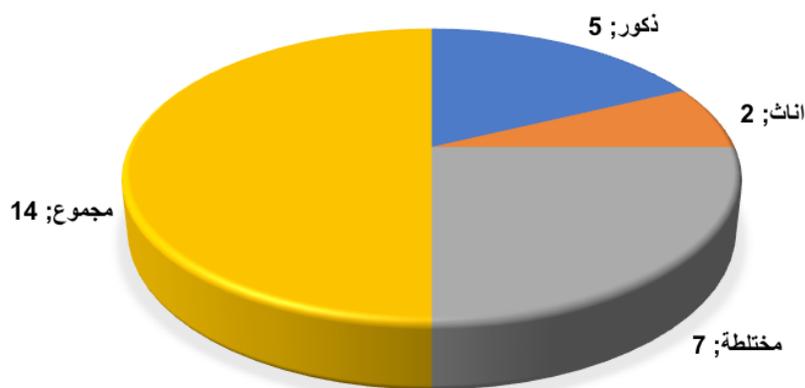
الجدول (7): اسم المشروع: تعزيز التعليم الجامع للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (HI)¹⁰

| رقم المشروع | 379 |
|--|---|
| الهدف من المشروع | تأسيس الشراكة بين الوزارة ومؤسسة هانديكاب إنترناشيونال من أجل تحقيق التعليم الجامع للطلبة بشكل عام وذوي الاحتياجات الخاصة على وجه الخصوص، وتعزيز خدمات اعاده التأهيل لضمان فعالية التنسيق بين الخدمات التخصصية "التأهيلية" والخدمات العامة. |
| مصدر التمويل | منظمة هانديكاب إنترناشيونال |
| اجنحة المشروع | 31/12/2022 - 11/06/2018 |
| موازنة المشروع | \$119,045 |
| مجالات المشروع | تدريب، مواءمة المدرسة لذوي الإعاقة الحركية، مساعدات ودعم الطلبة نشاطات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتربية الخاصة |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.5: القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022 | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

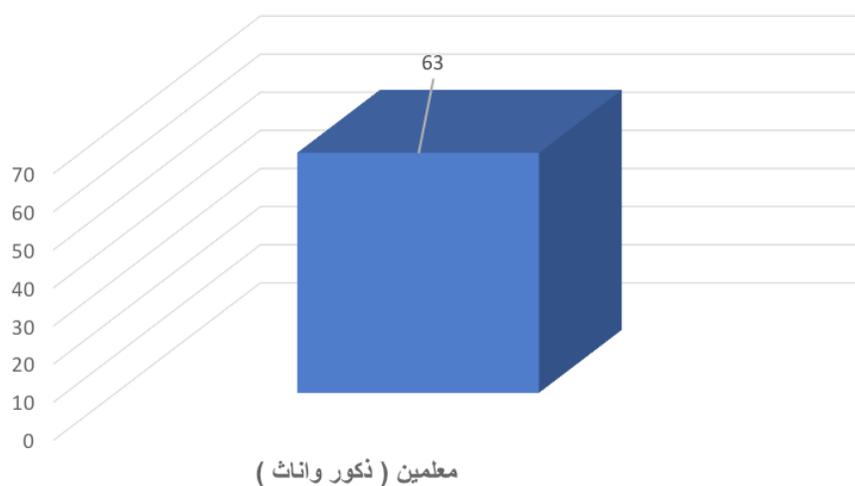
1. عدد المدارس المستفيدة من مشروع التعليم الجامع.

الشكل (1) عدد المدارس المستفيدة من مشروع التعليم الجامع



2. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على استراتيجيات بناء القدرات.

الشكل (13) عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على استراتيجيات بناء القدرات



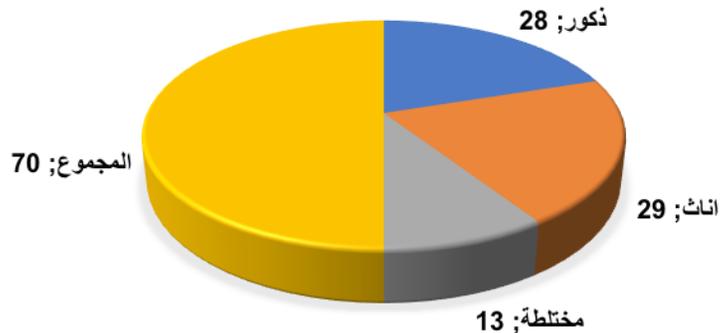
الجدول (8): اسم المشروع: أمل لتعزيز ثقافة حقوق الإنسان في المدارس¹¹

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 397 |
| الهدف من المشروع | تنفيذ برنامج مشروع مناهضة خطاب الكراهية ودعم حرية الرأي والتعبير في عدد من المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم |
| مصدر التمويل | الوكالة الإيطالية للتعاون الإنمائي AICS |
| اجنحة المشروع | 30/04/2023 - 18/12/2021 |
| موازنة المشروع | \$1,166,000 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات، دراسات واستراتيجيات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | وحدة النوع الاجتماعي، الإدارة العامة للصحة الشمولية، الإدارة العامة للتعليم المدرسي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تعزيز النشأة السوية للطلبة |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | %100 |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

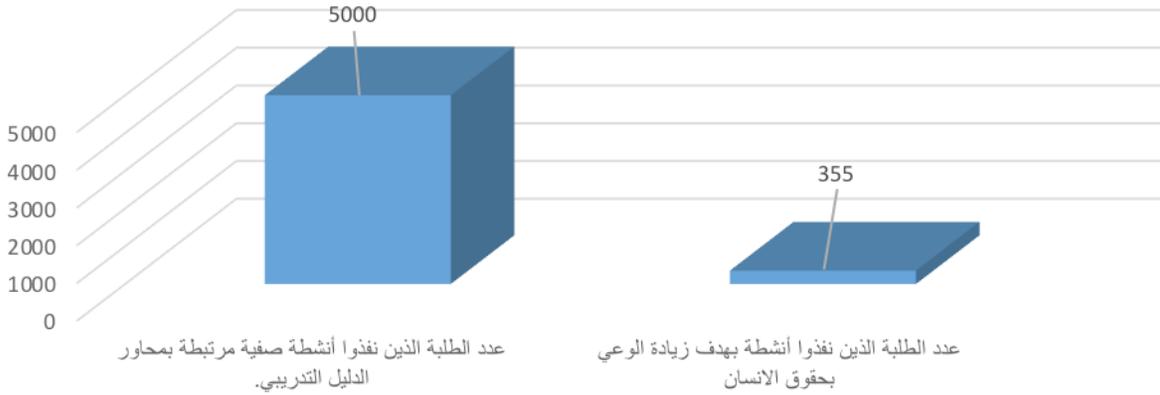
1. عدد المدارس التي شاركت في تنفيذ أنشطة تعزيز ثقافة حقوق الانسان والمساواة بين الجنسين في ودعم جهود مناهضة العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي.

الشكل (1): عدد المدارس التي شاركت في تنفيذ أنشطة تعزيز ثقافة حقوق الانسان والمساواة بين الجنسين في ودعم جهود مناهضة العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي.



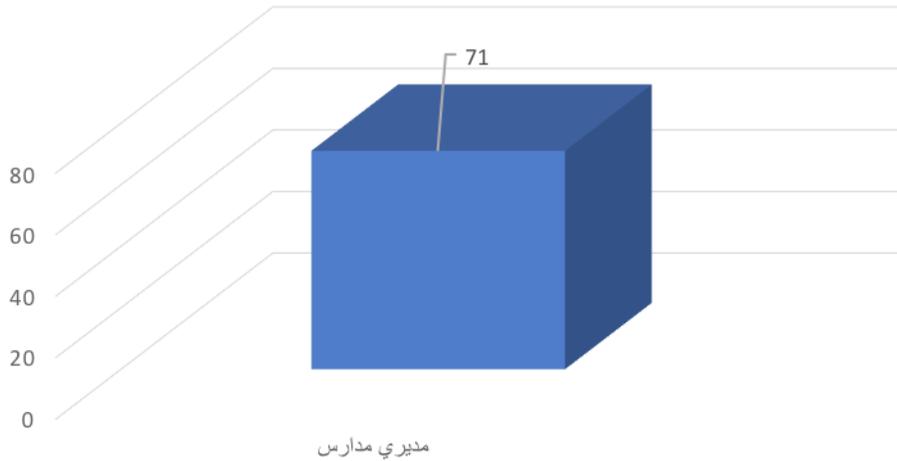
2. عدد الطلبة الذين نفذوا أنشطة صفية مرتبطة بمحاور الدليل التدريبي والذين نفذوا أنشطة بهدف زيادة الوعي بحقوق الانسان.

الشكل (2): عدد الطلبة الذين نفذوا أنشطة صفية مرتبطة بمحاور الدليل التدريبي والذين نفذوا أنشطة بهدف زيادة الوعي بحقوق الانسان



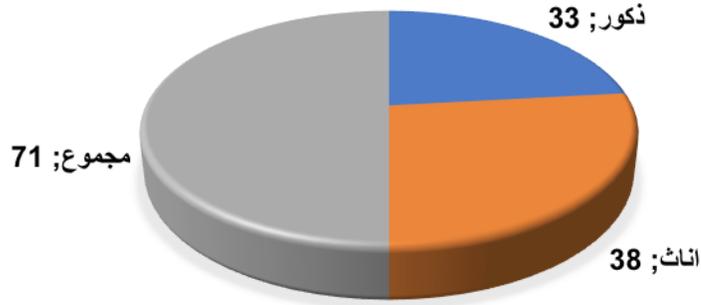
3. عدد مديري المدارس الذين تم تمكينهم من مفاهيم حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي والحد من العنف المبني على النوع الاجتماعي في المدارس.

الشكل (3): عدد مديري المدارس الذين تم تمكينهم من مفاهيم حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي والحد من العنف المبني على النوع الاجتماعي في المدارس



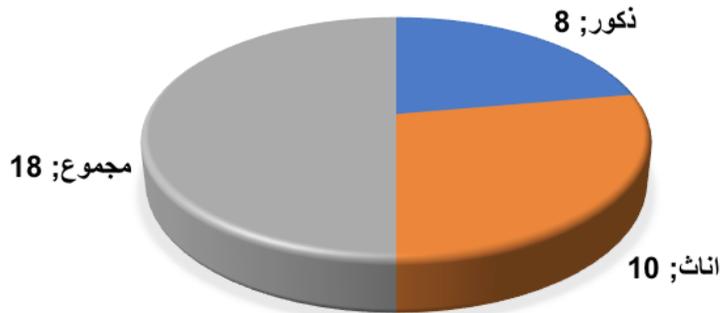
4. عدد المعلمين الذين تم تمكينهم من مفاهيم حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي والمساواة بين الجنسين والحد من العنف المبني على النوع الاجتماعي.

الشكل (4): عدد المعلمين الذين تم تمكينهم من مفاهيم حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي والمساواة بين الجنسين والحد من العنف المبني على النوع الاجتماعي



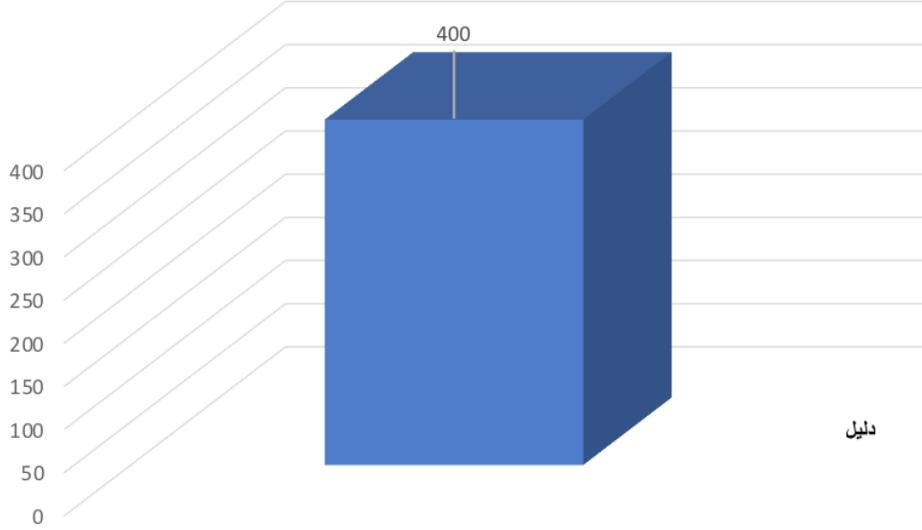
5. عدد المشرفين التربويين اللذين تم تدريبهم على مفاهيم حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي والمساواة بين الجنسين.

الشكل (5): عدد المشرفين التربويين اللذين تم تدريبهم على مفاهيم حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي والمساواة بين الجنسين



6. عدد الادلة التي تم طباعتها وتوزيعها على المدارس المستهدفة.

الشكل (6): عدد الادلة التي تم طباعتها وتوزيعها على المدارس المستهدفة.



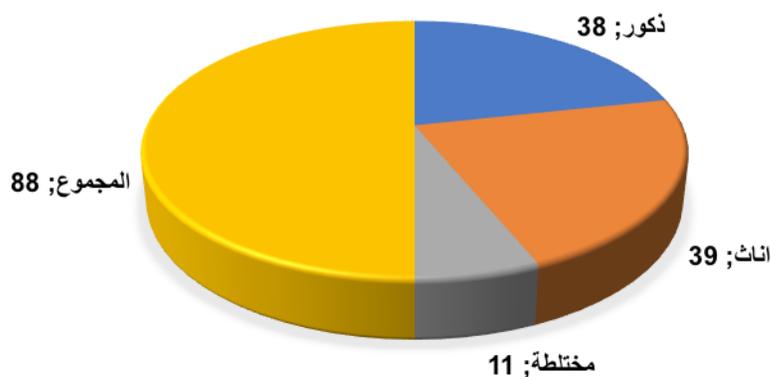
| الجدول (9) المشروع: تعزيز جودة التعليم الجامع بتمويل الوكالة الترويجية للتعاون الإنمائي ¹² | |
|---|---|
| رقم المشروع | 434 |
| الهدف من المشروع | تعزيز البيئة التعليمية لدعم التعليم الإيجابي للطلبة، والعمل على تحسين المهارات الحياتية للطلبة لدعم نتائج تعليمية إيجابية وتحصيل أكاديمي في القراءة والحساب، وزيادة الاندماج من خلال استخدام منهجيات التعليم المتمركز على الطالب والقائم على اللعب. |
| مصدر التمويل | الوكالة الترويجية للتعاون الإنمائي |
| اجندة المشروع | 30/12/2024 - 30/09/2020 |
| موازنة المشروع | \$1,030,311 |
| مجالات المشروع | تدريب، مبادرات، نشاطات، أبنية مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المدرسي، الإدارة العامة للنشاطات الطلابية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.5: القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 80% |

12 المشروع مشترك بين برنامجي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

مؤشرات الأداء الرئيسية:

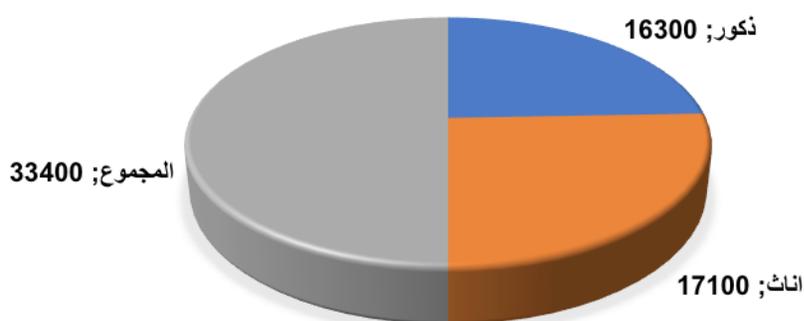
1. عدد المدارس المستفيدة من التعليم الجامع والتعليم باللعب في تدريس القراءة والحساب.

الشكل (1): عدد المدارس المستفيدة من التعليم الجامع والتعليم باللعب في تدريس القراءة والحساب



2. عدد الطلبة المستفيدين من التعليم الجامع والتعليم باللعب في تدريس القراءة والحساب.

الشكل (2): عدد الطلبة المستفيدين من التعليم الجامع والتعليم باللعب في تدريس القراءة والحساب



3. عدد المعلمين/ات الذين تم تدريبهم على توظيف استراتيجيات التعليم الجامع والتعلم باللعب في تدريس القراءة والحساب.

| الجدول (10) المشروع: تعزيز الدعم الصحي والاجتماعي للمدارس مع مؤسسة جذور 13،14 | |
|---|---|
| رقم المشروع | 441 |
| الهدف من المشروع | <ul style="list-style-type: none"> • حماية المراهقين من العنف المبني على النوع الاجتماعي من خلال تعزيز حقوقهم في الصحة الجنسية والانجابية. • تحسين تغذية طلبة المدارس من خلال مشروع نساء تدير المقاصف المدرسية الصحية ومبادرة المدارس الصديقة للتغذية. • تنفيذ أنشطة توعوية حول التدخلات الوقائية المبكرة للوقاية من مرض السكري في المدارس ضمن البرنامج الوطني الفلسطيني لمكافحة السكري. • تأسيس الائتلاف الفلسطيني لصحة المراهقة. • دعم برنامج الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي. |
| مصدر التمويل | مؤسسة جذور للأهواء الصحي والاجتماعي |
| اجندة المشروع | 31/12/2023 - 31/12/2020 |
| موازنة المشروع | \$328,650 |
| مجالات المشروع | تدريب، مساعدات ودعم الطلبة، أبنية مدرسية، نشاطات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للصحة الشمولية، وحدة النوع الاجتماعي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تعزيز النشأة السوية للطلبة |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | |

13 المشروع مشترك بين برنامجي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

14 لا يوجد مؤشرات بسبب القرار الوزاري بعدم دخول المدارس في العام ٢٠٢٢، بالإضافة إلى إضراب المعلمين

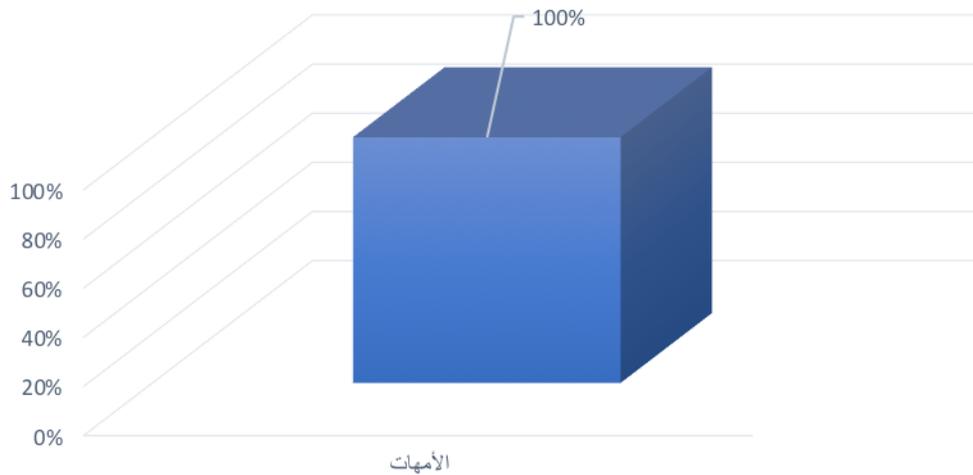
الجدول (11) المشروع: تطوير قدرات الأمهات والأطفال ذوي الإعاقة مع جمعية مدرسة الأمهات

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 450 |
| الهدف من المشروع | تطوير ورفع القدرات التعليمية للأمهات وربات البيوت لمساعدة الأبناء في الدراسة وخاصة الأطفال ذوي الإعاقة منهم في مديرتي (نابلس وطولكرم). |
| مصدر التمويل | جمعية مدرسة الأمهات |
| اجنحة المشروع | 31/03/2023 - 31/03/2021 |
| موازنة المشروع | \$99,007 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتربية الخاصة |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | جودة التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.6: ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

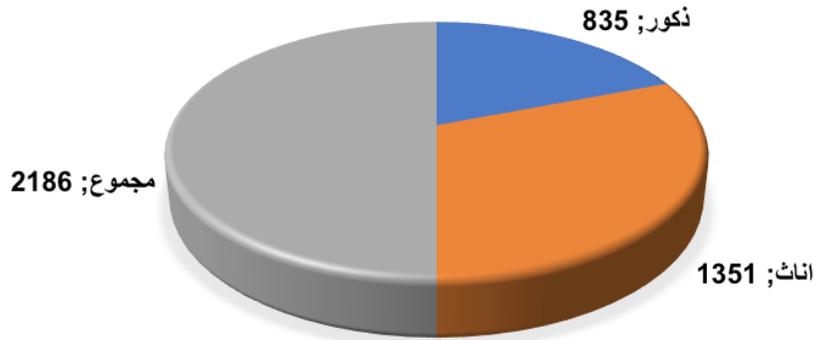
1. عدد الأمهات اللواتي استفدن من تطبيق مشروع تطوير القدرات.

الشكل (1): عدد الامهات اللواتي استفدن من تطبيق مشروع تطوير القدرات



2. عدد الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين استفادوا من تطبيق المشروع في المدارس المستهدفة

الشكل (2): عدد الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين استفادوا من تطبيق المشروع في المدارس المستهدفة



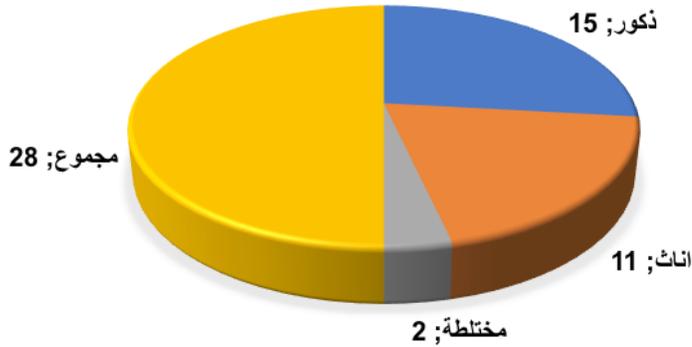
الجدول (12) المشروع: تعزيز تعليم وحماية الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية المدموجين في المدارس الحكومية مع مركز جبل النجمة للتأهيل¹⁵

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 451 |
| الهدف من المشروع | تعليم وحماية الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية المدموجين في المدارس الحكومية واهاليهم من خلال تنفيذ العديد من الأنشطة الها |
| مصدر التمويل | مركز جبل النجمة للتأهيل |
| اجندة المشروع | 01/11/2022- 24/03/2021 |
| موازنة المشروع | \$342,852 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات، مبادرات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتربية الخاصة |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبد العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 85% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

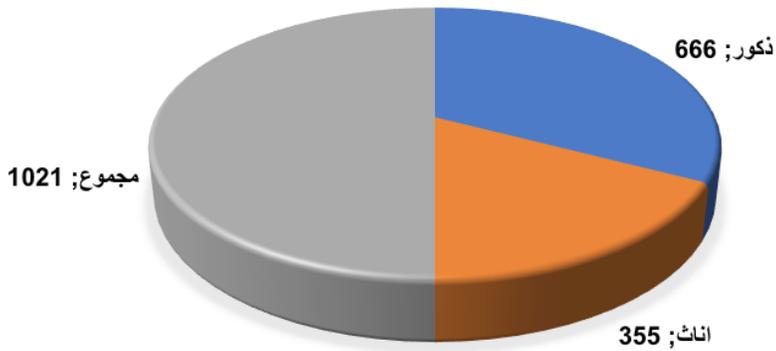
1. عدد المدارس المستفيدة من مركز جبل النجمة في مجال التوعية بحقوق الاشخاص ذوي الاعاقة
الذهنية المدموجين في المدارس الحكومية

الشكل (1): عدد المدارس المستفيدة من مركز جبل النجمة في مجال التوعية
بحقوق ذوي الاعاقة الذهنية



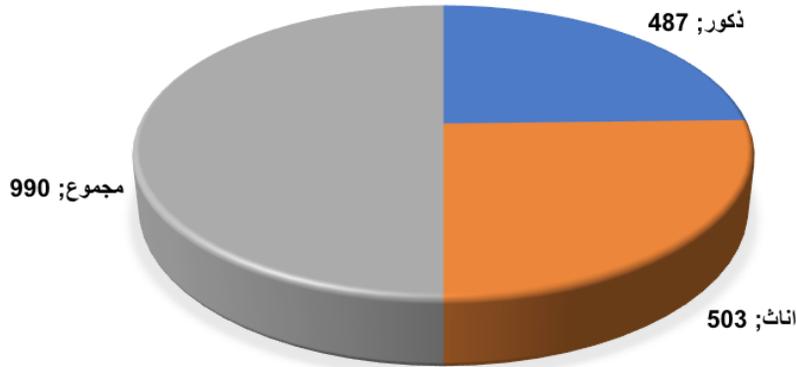
2. عدد الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية المستفيدين من المشروع في المدارس المستهدفة.

الشكل (2) عدد الطلبة ذوي الاعاقة الذهنية المستفيدين من المشروع في
المدارس المستهدفة



3. عدد المعلمين الذين تم توعيتهم حول التعامل مع ذوي الاعاقة الذهنية في المدارس المختارة.

الشكل (3): عدد المعلمين الذين تم توعيتهم حول التعامل مع ذوي الاعاقة الذهنية في المدارس المختارة



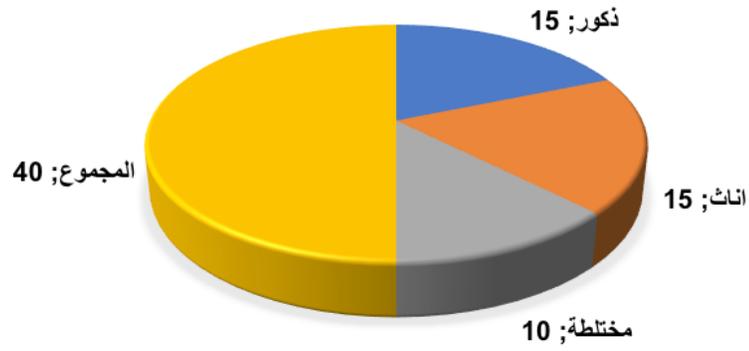
الجدول (13) المشروع: تقديم الخدمات الصحة النفسية والاجتماعية والتعليمية وبناء القدرات في المدارس الفلسطينية مع مركز الارشاد النفسي والاجتماعي للمرأة¹⁶

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 507 |
| الهدف من المشروع | خدمة الطلبة والمعلمين والمرشدين التربويين ومديري المدارس الفلسطينية من خلال تنفيذ الأنشطة التي تعمل على تقديم خدمات الصحة النفسية والاجتماعية والتعليمية والمساندة وبناء القدرات في المدارس المختلفة. |
| مصدر التمويل | مركز الارشاد النفسي والاجتماعي للمرأة. |
| اجنحة المشروع | 21/12/2023 - 21/12/2021 |
| موازنة المشروع | \$53,316.06 |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للصحة الشمولية، الإدارة العامة للتعليم المدرسي |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 70% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

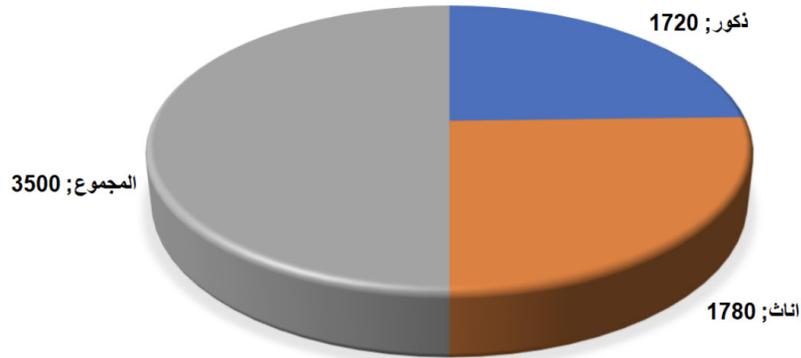
1. عدد المدارس التي استفادت من بناء القدرات مع مركز الارشاد النفسي والاجتماعي للمرأة.

الشكل (1): عدد المدارس التي استفادت من بناء القدرات مع مركز الارشاد النفسي والاجتماعي للمرأة



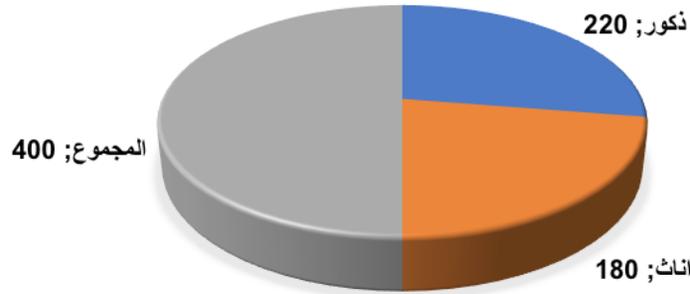
2. عدد الطلبة المستفيدين من تقديم الخدمات الصحية والاجتماعية.

الشكل (2): عدد الطلبة المستفيدين من تقديم الخدمات الصحية والاجتماعية



3. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على التربية الإيجابية والصحة النفسية للمراهقين وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي.

الشكل (3): عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على التربية الإيجابية والصحة النفسية للمراهقين وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي



الجدول (14) مشروع: البطولة الوطنية للمناظرة مع مؤسسة أفكار للتطوير التربوي والثقافي¹⁷

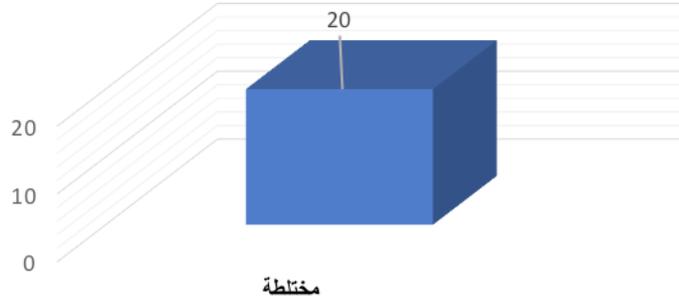
| رقم المشروع | 487 |
|--|---|
| الهدف من المشروع | تعميم ثقافة المناظرة بين الطلبة والمعلمين من خلال تشكيل الفرق الطلابية واجراء المسابقات، تفعيل الأندية الثقافية في المدارس |
| مصدر التمويل | مؤسسة افكار للتطوير التربوي والثقافي |
| اجندا المشروع | 01/07/2021-30/06/2023 |
| موازنة المشروع | 100,000\$ |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للنشاطات الطلابية، الإدارة العامة للتربية الخاصة |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تعزيز النشأة السوية للطلبة |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030. |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 70% |

17 المشروع مشترك بين برنامجي تعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

مؤشرات الأداء الرئيسية:

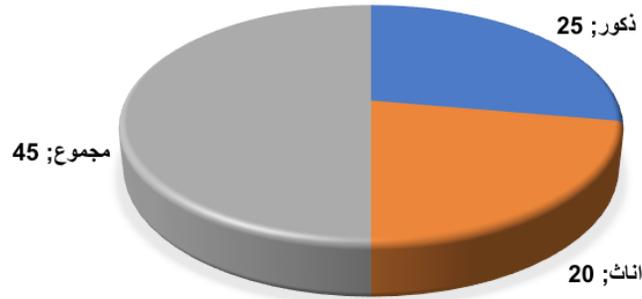
1. عدد المدارس المستفيدة من ورش عمل المشرفين في مجال الدراما وسرد القصص والمناظرات.

الشكل (1): عدد المدارس المستفيدة من ورش عمل المشرفين في مجال الدراما وسرد القصص والمناظرات



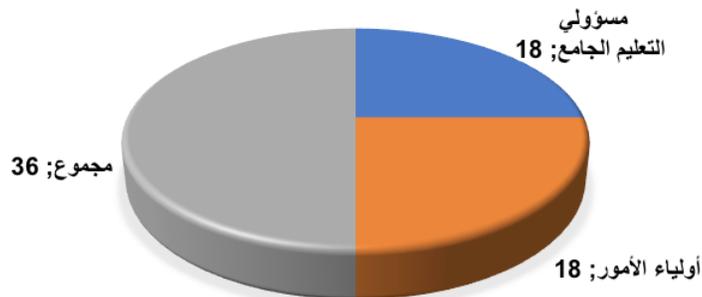
2. عدد معلمي الظل الذين تم تدريبهم على كيفية التعامل مع أطفال طيف التوحد.

الشكل (2) عدد معلمي الظل الذين تم تدريبهم على كيفية التعامل مع أطفال طيف التوحد



3. عدد ورشات العمل التي تم عقدها لمسؤولي التعليم الجامع واولياء أمور الطلبة حول كيفية التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة .

الشكل (3) عدد ورشات العمل التي تم عقدها لمسؤولي التعليم الجامع واولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة



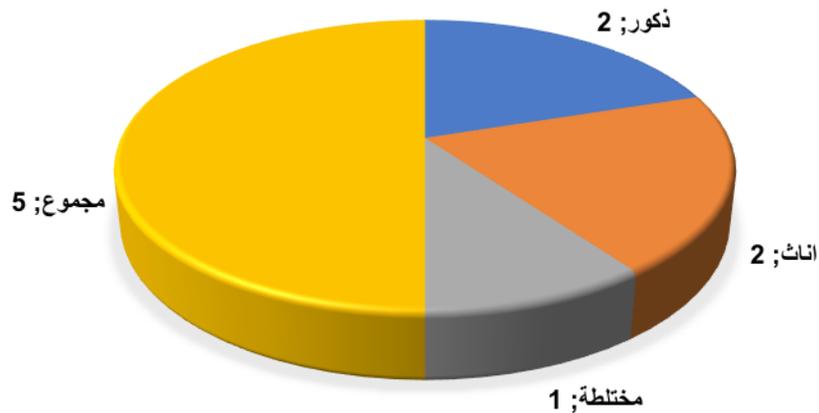
الجدول (15) مشروع: تنفيذ المشاريع التعليمية لتعزيز مستوى التعليم وتحفيز التنمية الشخصية للأطفال والطلاب في محافظة القدس مع مركز برج اللقلق¹⁸

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 497 |
| الهدف من المشروع | التعاون في تنفيذ المشاريع التعليمية التي تهدف الى تعزيز مستوى التعليم وتحفيز التنمية الشخصية للأطفال والطلاب في محافظة القدس من خلال برامج عدة. |
| مصدر التمويل | جمعية مركز برج اللقلق المجتمعي |
| اجندة المشروع | 01/11/2024 - 17/11/2021 |
| موازنة المشروع | \$85,140 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المدرسي، الإدارة العامة للنشاطات الطلابية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7 ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. عدد المدارس المستفيدة من أنشطة مركز برج اللقلق.

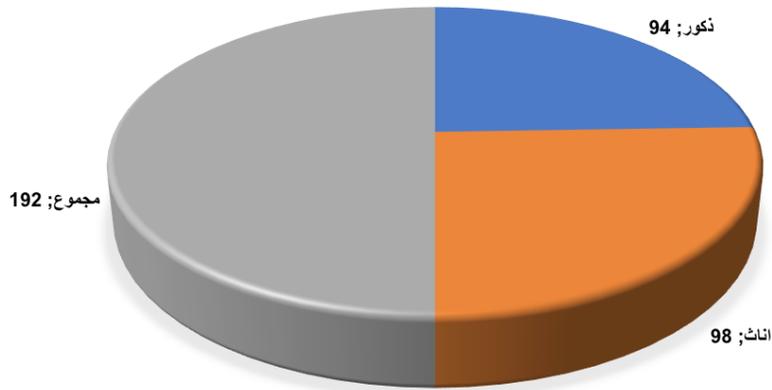
الشكل (1): عدد المدارس المستفيدة من أنشطة مركز برج اللقلق



18 المشروع مشترك بين برنامجي تعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

2. عدد الطلبة المشاركين بأنشطة متنوعة ضمن أنشطة مركز برج اللقلق.

الشكل (2): عدد الطلبة المشاركين بأنشطة متنوعة ضمن أنشطة مركز برج اللقلق



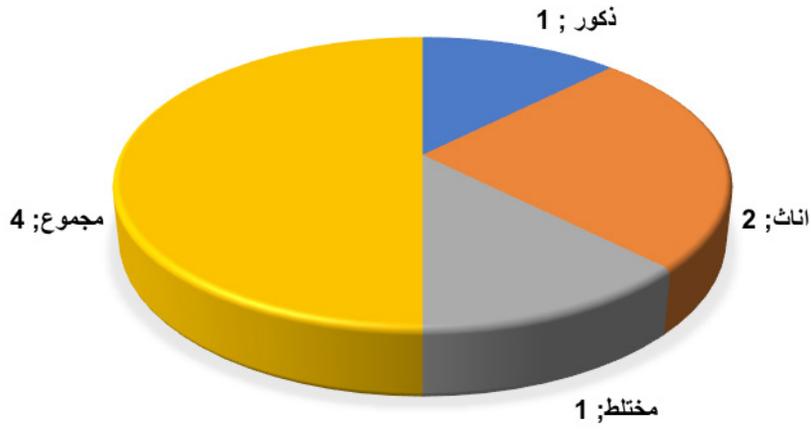
الجدول (16): مشروع: دعم التعليم في الطوارئ مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)¹⁹

| رقم المشروع | 498 |
|--|--|
| الهدف من المشروع | دعم التعليم في الحالات الطارئة في مناطق القدس الشرقية وقطاع غزة ومناطق (ج) في مجالات تطوير النظام التعليمي والاحتياجات الإنسانية للطلاب والبنية التحتية والأنظمة الإدارية(البرامج)، وزيادة الاستمرارية والاستدامة في التعليم للطلبة المتضررين من الأزمات |
| مصدر التمويل | UNDP |
| اجندة المشروع | 31/05/2023 -03/11/2021 |
| موازنة المشروع | \$11,067,835 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية، تقنيات، STEM |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية، الإدارة العامة للبرمجيات وأنظمة المعلومات، الإدارة العامة للتقنيات |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | استراتيجية التعافي والحماية |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.6 ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030 4.4 بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

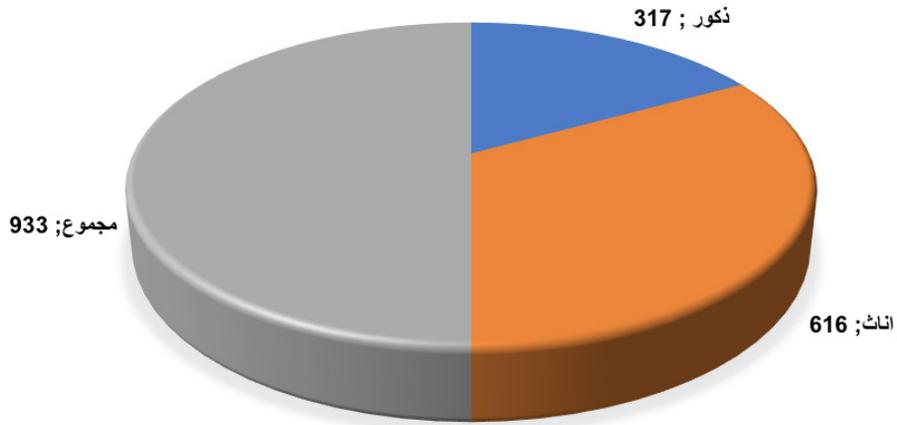
1. عدد المدارس التي تم ترميمها وتأهيلها

الشكل (1): عدد المدارس التي تم ترميمها وتأهيلها



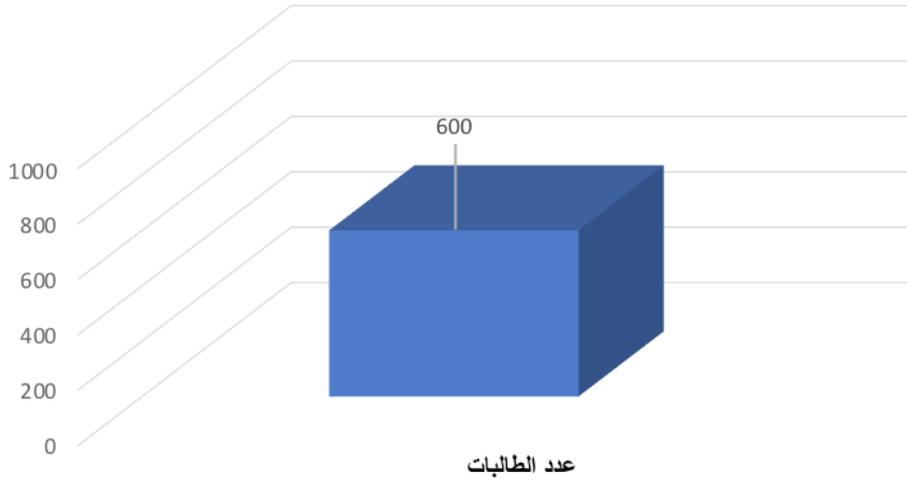
2. عدد الطلبة المستفيدين من ترميم وتأهيل المدارس

الشكل (2): عدد الطلبة المستفيدين من ترميم وتأهيل المدارس



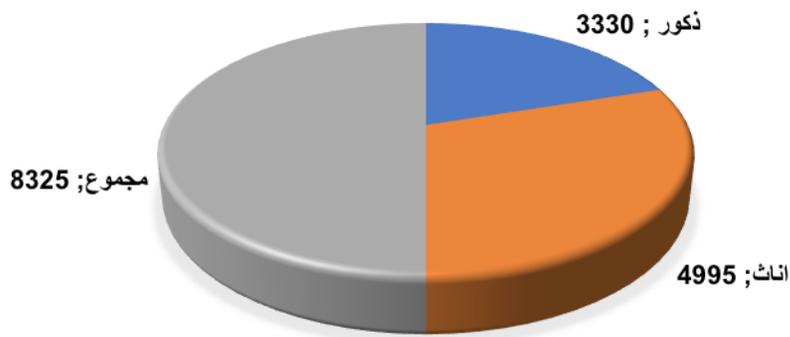
3. عدد الطالبات المتوقع استفادتهن من بناء مجمع شعفاط التعليمي

الشكل (3): عدد الطالبات المتوقع استفادتهن من بناء مجمع شعفاط التعليمي



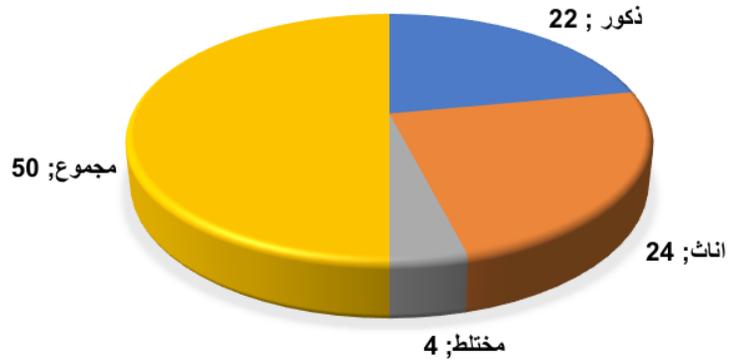
4. عدد الطلبة المستفيدين من نشر بيئة التسامح وتعزيز السلوكيات الإيجابية

الشكل (4): عدد الطلبة المستفيدين من نشر بيئة التسامح وتعزيز السلوكيات الإيجابية



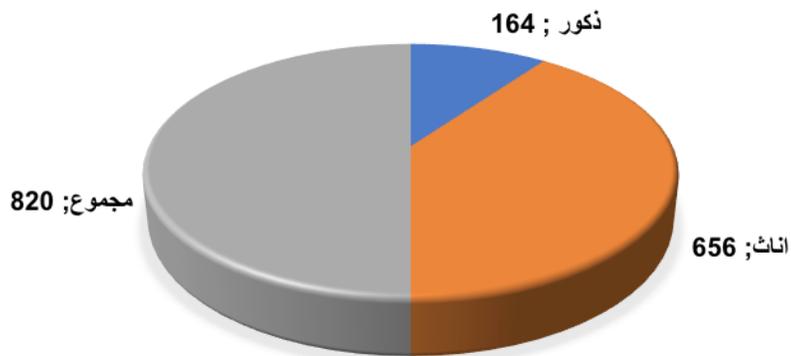
5. عدد المدارس التي تم التأسيس بها أندية بيئية

الشكل (5): عدد المدارس التي تم التأسيس بها أندية بيئية



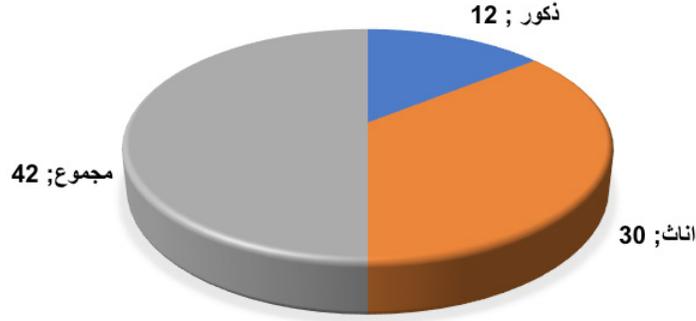
6. عدد المعلمين الذين تم تمكينهم بمهارات خاصة للكشف المبكر عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم

الشكل (6): عدد المعلمين الذين تم تمكينهم بمهارات خاصة للكشف المبكر عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم



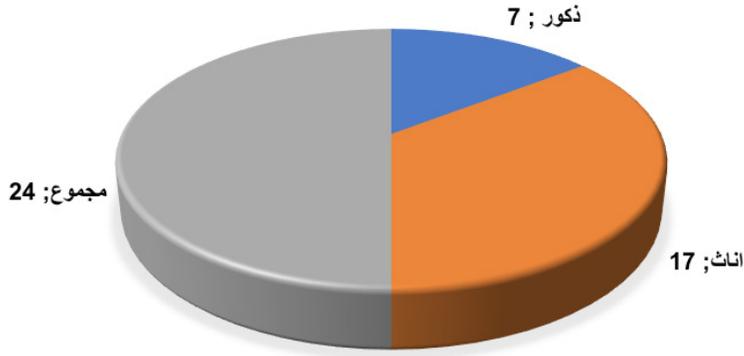
7. عدد مرشدي المدارس الخاصة الذين تم تمكينهم بالمهارات الخاصة للتعامل مع الحالات الفردية والإرشاد النفسي لتقديم الدعم للطلاب الذين يعانون من مشاكل فسيولوجيا

الشكل (7): عدد مرشدي المدارس الخاصة الذين تم تمكينهم بالمهارات الخاصة للتعامل مع الحالات الفردية والإرشاد النفسي لتقديم الدعم للطلاب الذين يعانون من مشاكل فسيولوجيا



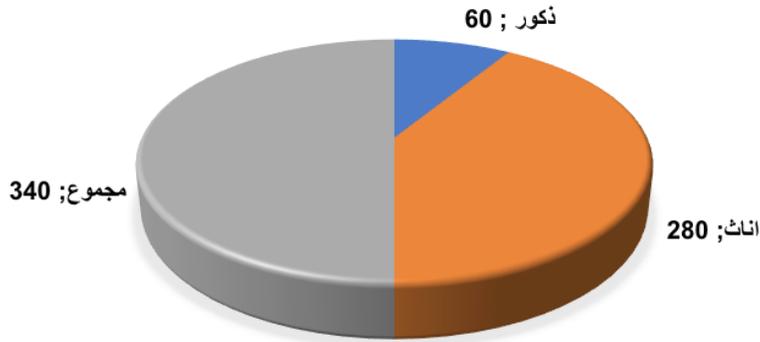
8. عدد مدراء المدارس الذين تم تأهيلهم في القيادة المدرسية

الشكل (8): عدد مدراء المدارس الذين تم تأهيلهم في القيادة المدرسية



9. عدد أولياء الأمور المستهدفين بالتوعية حول الانتماء وتعزيزه في المجتمع وفي النظام التعليمي الفلسطيني

الشكل (9): عدد أولياء الأمور المستهدفين بالتوعية حول الانتماء وتعزيزه في المجتمع وفي النظام التعليمي الفلسطيني



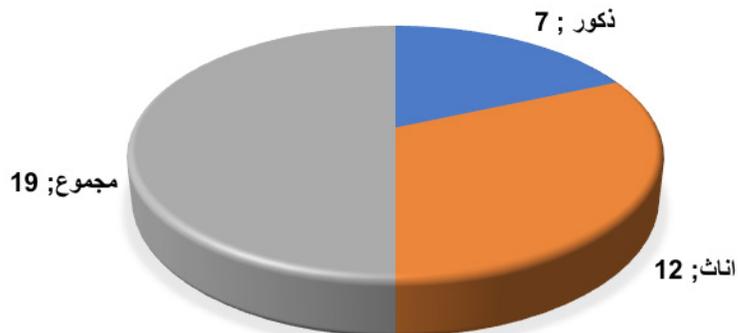
10. عدد موظفي مديرية التربية والتعليم في القدس الذين تم تأهيلهم في المجالات الإدارية والفنية

الشكل (10): عدد موظفي مديرية التربية والتعليم في القدس الذين تم تأهيلهم في المجالات الإدارية والفنية



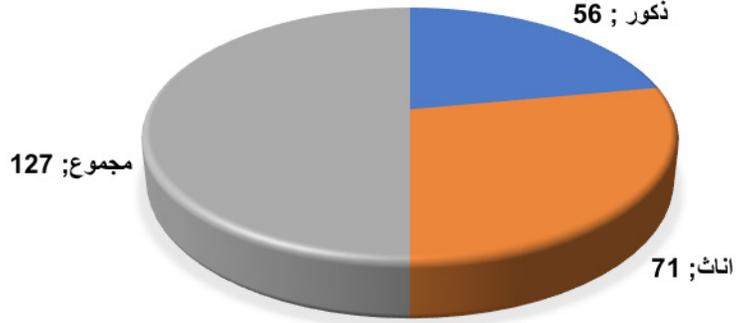
11. عدد المعلمين المدربين على استراتيجيات وتقنيات التعليم الجيد

الشكل (11): عدد المعلمين المدربين على استراتيجيات وتقنيات التعليم الجيد



12. عدد الطلبة المستفيدين من انشاء المدارس المهنية

الشكل (12): عدد الطلبة المستفيدين من انشاء المدارس المهنية



13. عدد المعلمين المستفيدين من التدريب المهني على الأساليب التربوية

الشكل (13): عدد المعلمين المستفيدين من التدريب المهني على الأساليب التربوية



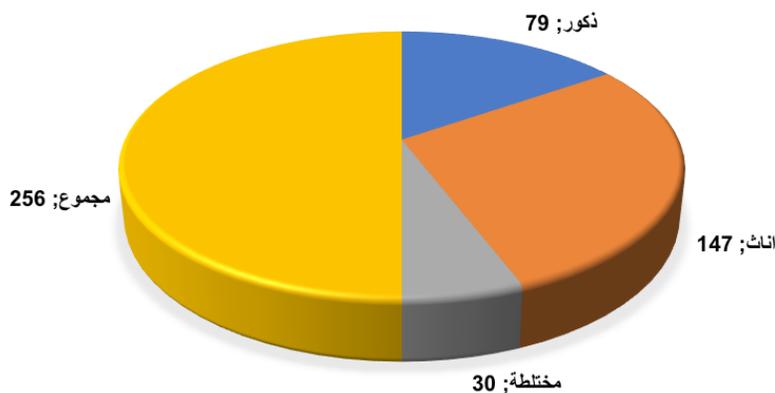
الجدول (17): مشروع: برنامج إنجاز فلسطين²⁰

| رقم المشروع | 502 |
|--|--|
| الهدف من المشروع | 1. إثراء مسيرة التعلم في المدارس الفلسطينية في الضفة الغربية والقدس وقطاع غزة ببعض الأنشطة التربوية من خلال مجموعة من البرامج والأنشطة التي تهدف الى تمكين الفئات المستهدفة من الطلبة والمعلمين بالمعرفة والخبرات العملية والمهارات الحياتية وذلك بالتعاون مع الإدارات العامة المختصة بالوزارة 2. تحسين البيئة المدرسية لمجموعة من المدارس في الضفة الغربية بما يضمن تطوير البيئة التحتية للمدارس المستهدفة |
| مصدر التمويل | مؤسسة انجاز فلسطين |
| اجنדה المشروع | 30/06/2023 - 02/12/2020 |
| موازنة المشروع | \$608,550.00 |
| مجالات المشروع | تدريب، مبادرات، أبنية مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية، الإدارة العامة للتعليم المدرسي، الإدارة العامة للنشاطات الطلابية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.أ بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع. 4.ج تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، ولا سيما في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 85% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. عدد المدارس المستفيدة من محور المعرفة المالية وجاهزية العمل.

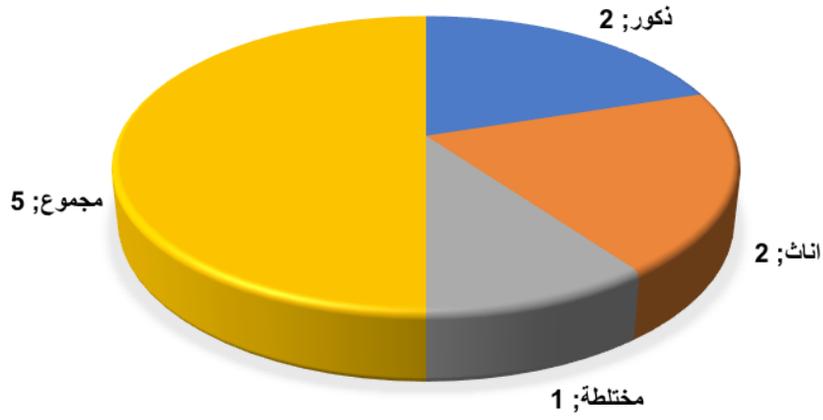
الشكل (1) عدد المدارس المستفيدة من محور المعرفة المالية وجاهزية العمل



20 المشروع مشترك بين برنامجي تعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

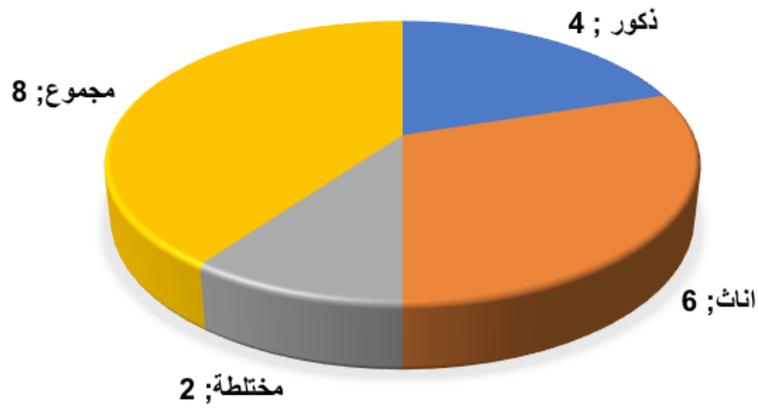
2. عدد المدارس التي تم ترميمها وتحسينها.

الشكل (2): عدد المدارس التي تم ترميمها وتحسينها



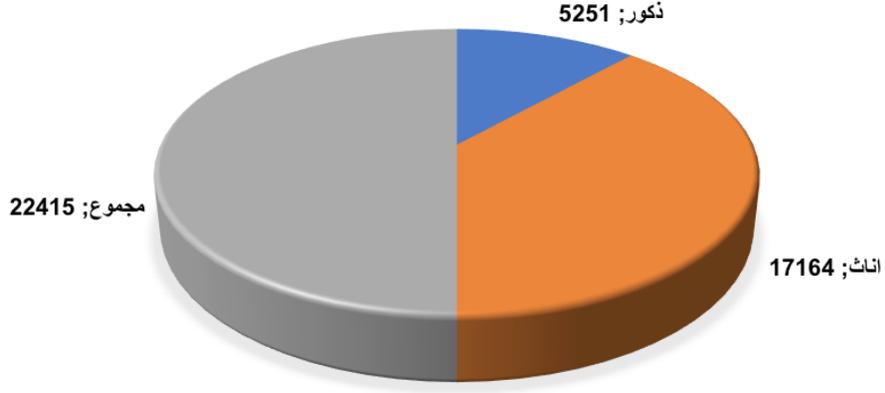
3. عدد المدارس المستفيدة من برنامج ظل العمل والزيارات الميدانية.

الشكل (3): عدد المدارس المستفيدة من برنامج ظل العمل والزيارات الميدانية



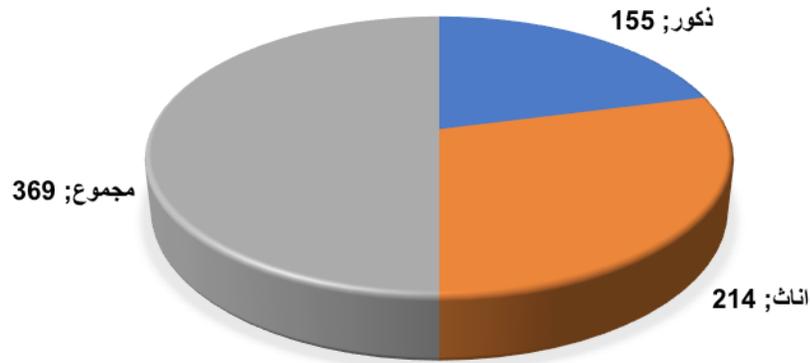
4. عدد الطلبة المستفيدين من محور المعرفة المالية وجاهزية العمل.

الشكل (4): عدد الطلبة المستفيدين من محور المعرفة المالية وجاهزية العمل



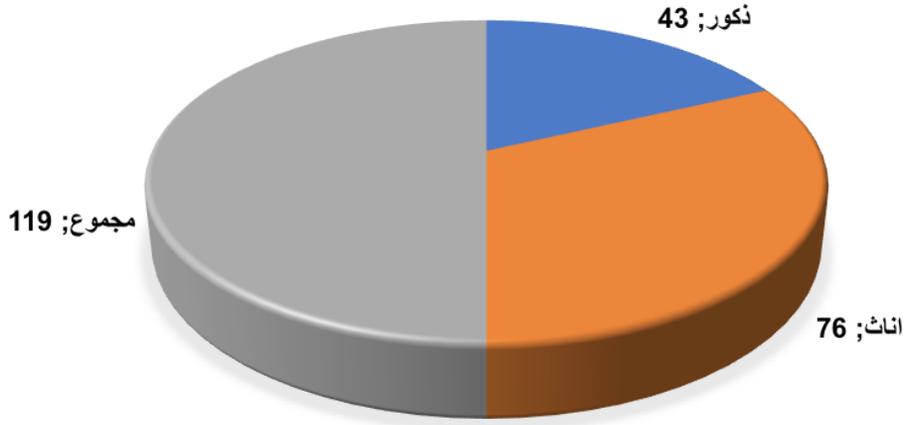
5. عدد الطلبة المستفيدين من برنامج الشركة الطلابية وبرنامج الزيارات الميدانية.

الشكل (5): عدد الطلبة المستفيدين من برنامج الشركة الطلابية وبرنامج الزيارات الميدانية



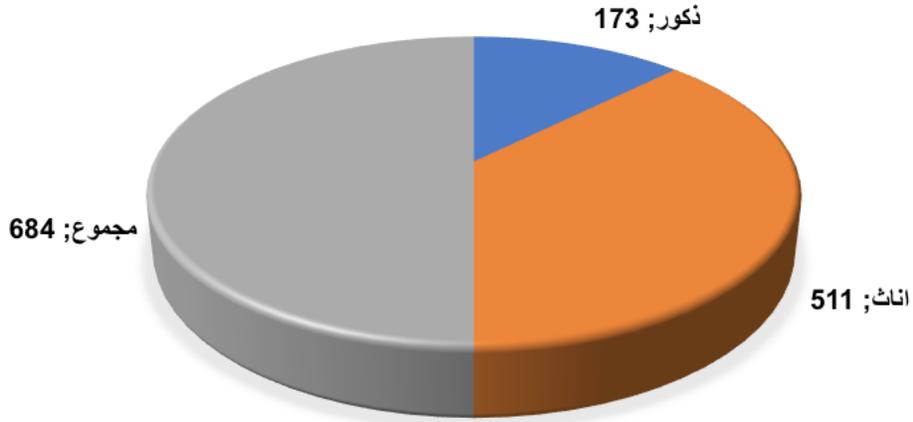
6. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على تنفيذ برامج إنجاز

الشكل (6): عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على تنفيذ برامج إنجاز



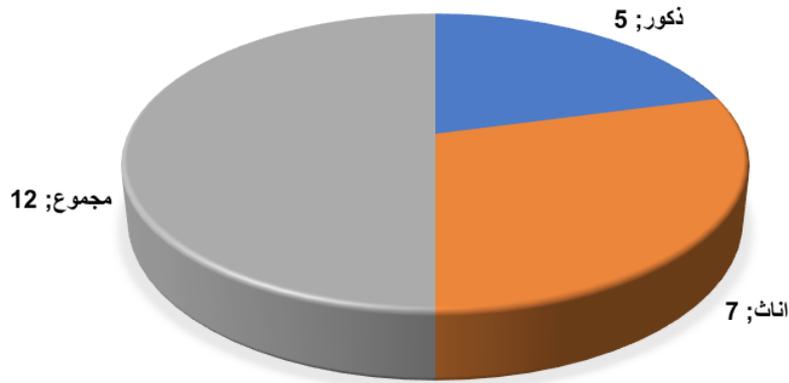
7. عدد المعلمين المستفيدين من برامج إنجاز في محور المعرفة.

الشكل (7): عدد المعلمين المستفيدين من برامج إنجاز في محور المعرفة



8. عدد المعلمين المستفيدين من برنامج الشركة الطلابية وبرنامج ظل العمل والزيارات الميدانية.

الشكل (8): عدد المعلمين المستفيدين من برنامج الشركة الطلابية وبرنامج ظل العمل والزيارات الميدانية



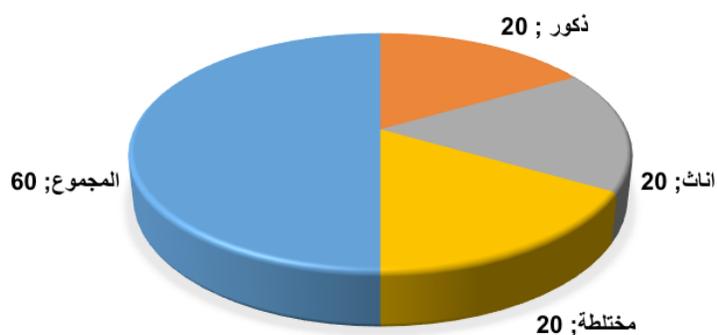
الجدول (18) مشروع: تقديم برامج تدريبية للطلبة الموهوبين في مجالات موسيقية مع ملتقى الشباب التراثي المقدسي²¹

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 505 |
| الهدف من المشروع | تنفيذ تدريبات وورشات عمل فنية وموسيقية بهدف تطوير قدرات الطواقم المدرسة لنشر وتعليم الفنون بين الطلبة في مدارس محافظة القدس بشكل خاص وعدد من المدارس المحافظات الأخرى . |
| مصدر التمويل | ملتقى الشباب التراثي المقدسي |
| اجنذة المشروع | 19/12/2027 - 12/12/2021 |
| موازنة المشروع | \$60,000 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات، مساعدات ودعم الطلبة |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للنشاطات الطلابية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تعزيز النشأة السوية للطلبة |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030. |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 70% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

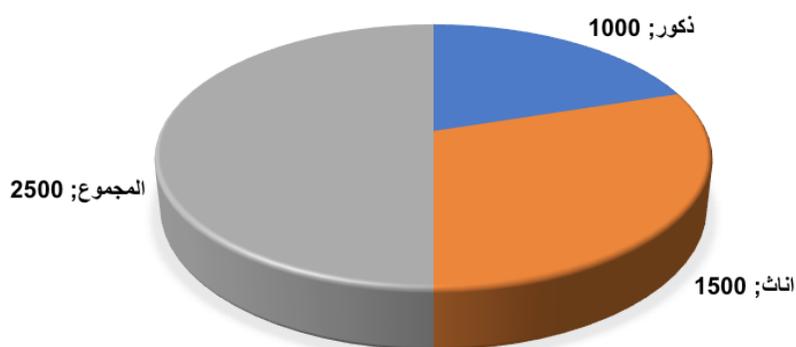
1. عدد المدارس المستفيدة في مجال العروض الموسيقية والأندية الصيفية والشتوية.

الشكل (1) عدد المدارس المستفيدة في مجال العروض الموسيقية والأندية الصيفية والشتوية



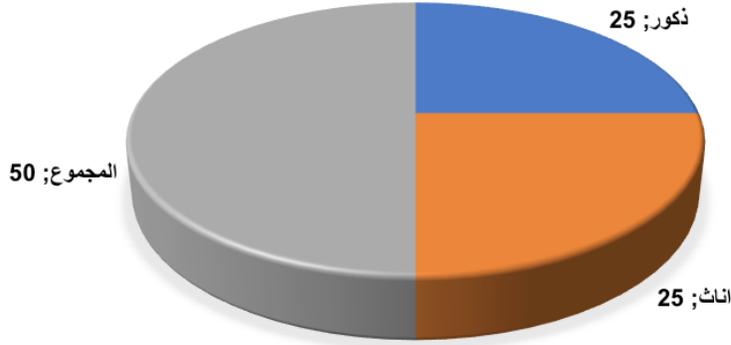
2. عدد الطلاب المستفيدين في مجال العروض الموسيقية والأندية الصيفية والشتوية.

الشكل (2): عدد الطلاب المستفيدين في مجال العروض الموسيقية والأندية الصيفية والشتوية.



3. عدد المعلمين المستفيدين في مجال العروض الموسيقية والأندية الصيفية والشتوية.

الشكل (3): عدد المعلمين المستفيدين في مجال العروض الموسيقية والأندية الصيفية والشتوية



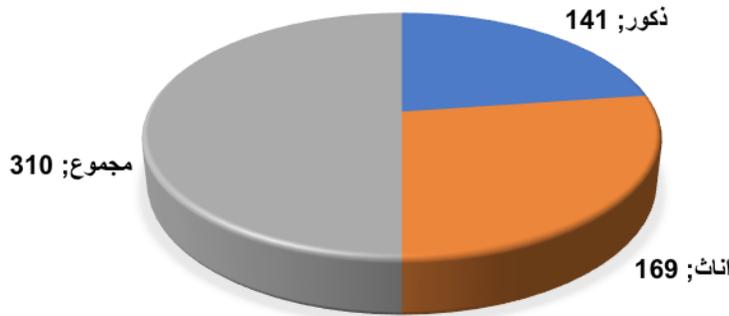
الجدول (19) مشروع: برنامج التدريب العاطفي والاجتماعي لمرشدي المدارس مع جمعية الكتاب المقدس الفلسطينية²²

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 516 |
| الهدف من المشروع | 1. عقد برامج تدريب عاطف الاجتماعي وتقدير اختلافات لمرشدي المدارس في مختلف المديریات. 2. تزويد كل مُرشد بدليل يتضمن الأنشطة العملية لبرنامج التدريب الاجتماعي والعاطفي. |
| مصدر التمويل | جمعية الكتاب المقدس الفلسطينية |
| اجندة المشروع | 31/12/2023 - 31/03/2022 |
| موازنة المشروع | 95,333.64\$ |
| مجالات المشروع | تدريب |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للصحة المدرسية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 70% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. عدد المرشدين المتدربين على برنامج التدريب العاطفي والاجتماعي وتقدير الاختلافات.

الشكل (1): عدد المرشدين المتدربين على برنامج التدريب العاطفي والاجتماعي وتقدير الاختلافات



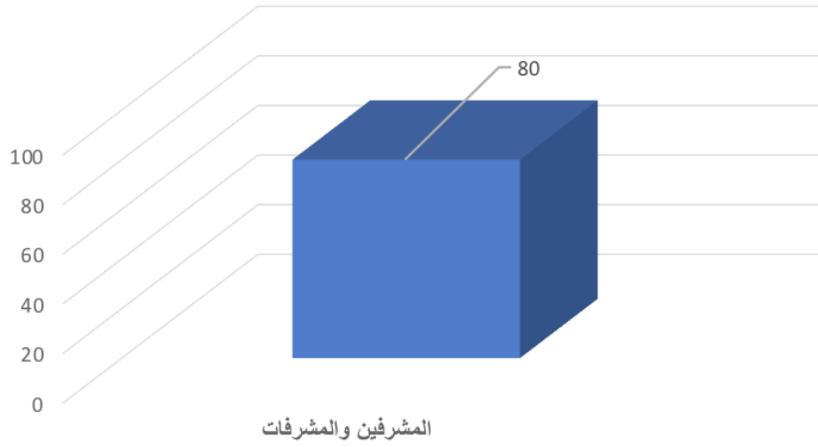
الجدول (20) مشروع: سيرتك (SERATAC) بدعم البنك الدولي²³

| رقم المشروع | 524 |
|--|---|
| الهدف من المشروع | دعم أجنحة التعليم لتحسين طرق التدريس وأساليب التقييم والمسارات المهنية في الضفة الغربية وقطاع غزة |
| مصدر التمويل | البنك الدولي |
| اجنحة المشروع | 31/12/2026 - 06/04/2022 |
| موازنة المشروع | \$ 20,000,000 |
| مجالات المشروع | تدريب، مبادرات، دراسات واستراتيجيات، STEM |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المدرسي، الإدارة العامة للبحوث والدراسات، الإدارة العامة للنشاطات الطلابية، الإدارة العامة للتقنيات |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 4.6: ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 15% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

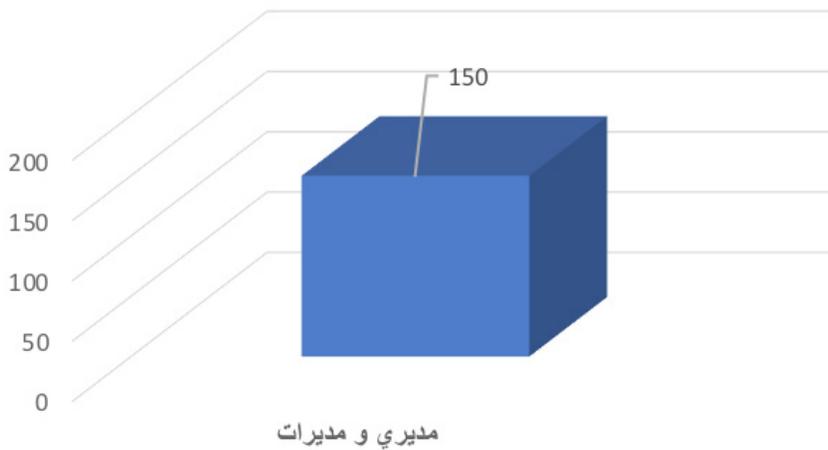
1. عدد المشرفين الذين شاركوا وأشرفوا على برنامج سيرتك

الشكل (1): عدد المشرفين الذين شاركوا وأشرفوا على برنامج سيرتك



2. عدد مدراء المدارس الذين تم استهدافهم في ورشة العمل التعريفية

الشكل (2): عدد مدراء المدارس الذين تم استهدافهم في ورشة العمل التعريفية



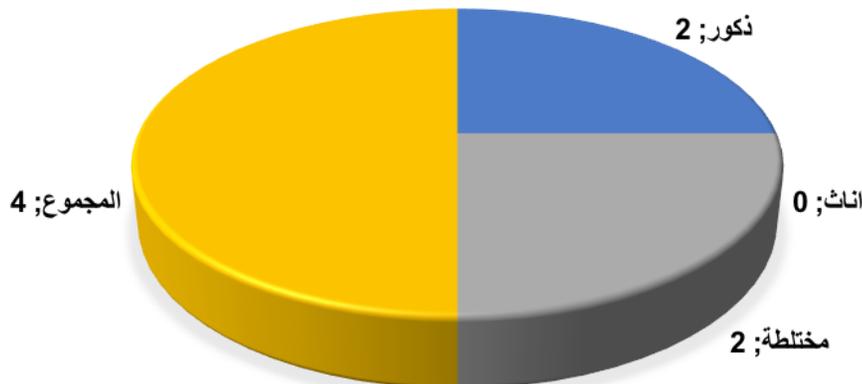
الجدول (21) مشروع: المدارس الصديقة للطفل مع المؤسسة الطوعية الدولية للتنمية VIS

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 535 |
| الهدف من المشروع | 1. إعادة تأهيل المرافق المدرسية في المناطق المهمشة في مناطق ج و 2H 2. عمل تدخلات الدعم التربوي والنفسي والاجتماعي، ضمن مشروع طارئ لحماية أطفال في المجتمعات المهمشة في المناطق (ج) و (H2) في الضفة الغربية. |
| مصدر التمويل | الوكالة الإيطالية للتعاون الإنمائي AICS |
| اجندة المشروع | 28/02/2023 - 24/08/2022 |
| موازنة المشروع | 343,200.00\$ |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية، الإدارة العامة للتعليم المدرسي، الإدارة العامة للصحة الشمولية، الإدارة العامة للنشاطات الطلابية |
| مجالات المشروع | WASH, تدريب, أبنية مدرسية, نشاطات |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 4.أ: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

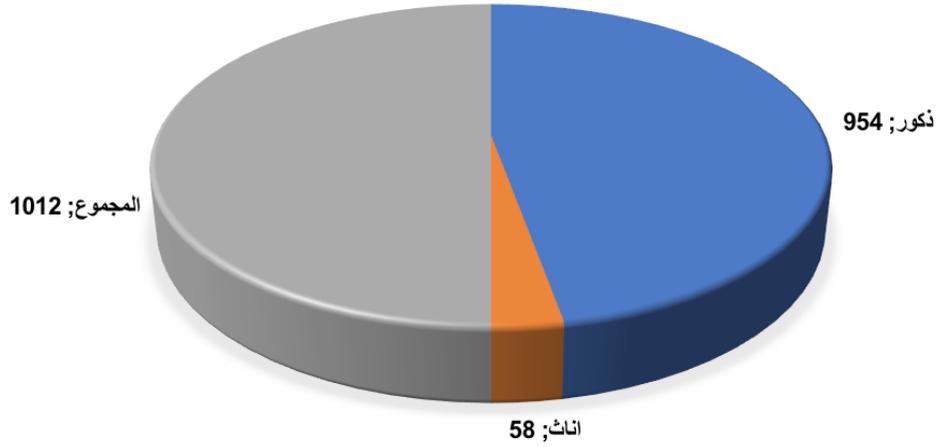
1. عدد المدارس المستفيدة من مشروع المدرسة الصديقة للطفل.

الشكل (1): عدد المدارس المستفيدة من مشروع المدارس الصديقة للطفل



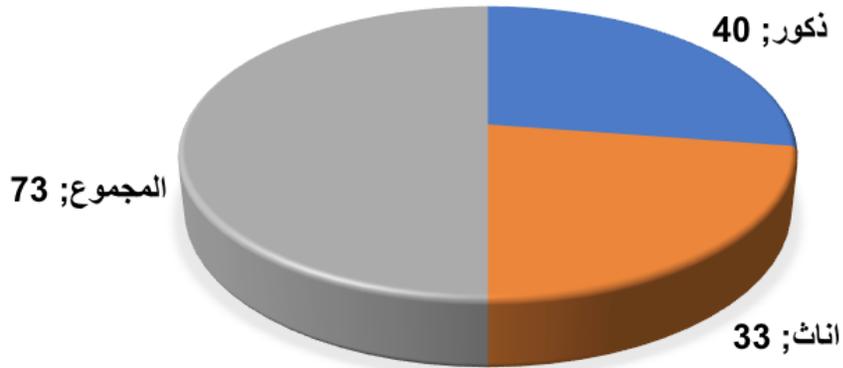
2. عدد الطلاب المستفيدين من مشروع المدرسة الصديقة للطفل.

الشكل (2): عدد الطلاب المستفيدين من مشروع المدارس الصديقة للطفل



3. عدد المعلمين الذين تم تدريبهم في المناطق المهمشة والمناطق (ج) و (H2) في الضفة الغربية.

الشكل (3): عدد المعلمين الذين تم تدريبهم في المناطق المهمشة والمناطق (ج) و (H2) في الضفة الغربية



الجدول (22) مشروع: صيانة مختبرات العلوم وتحسين جودة تعليم العلوم في المدارس الأساسية مع مركز ابداع المعلم²⁴

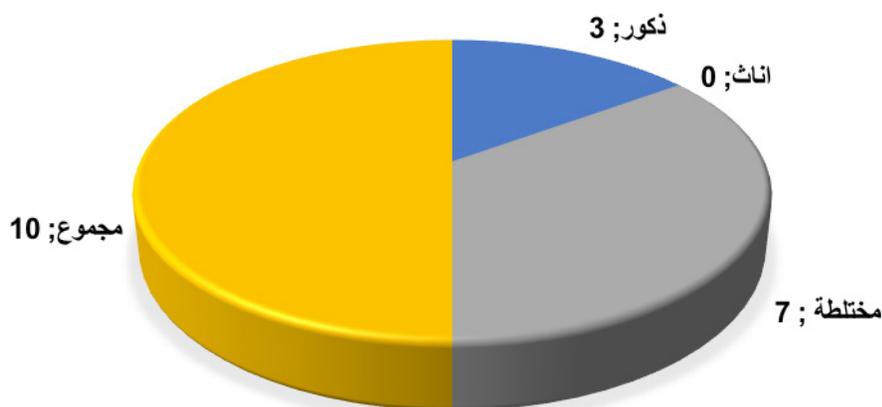
| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 538 |
| الهدف من المشروع | تحسين جودة التعليم للعلوم في المدارس من خلال صيانة مختبرات العلوم والمساعدة في تطوير المعلمين ومديري المدارس والطلاب. |
| مصدر التمويل | JICA (مركز الابداع والتميز) |
| اجندة المشروع | 11/09/2023 - 11/09/2022 |
| موازنة المشروع | \$694,583.00 |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية، الإدارة العامة للتعليم المدرسي |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية، تدريب |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبد العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 1.4: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | |

| الجدول (23) مشروع: أيدي من أجل الصحة مع منظمة تشرفي بتمويل الوكالة السويسرية للتنمية والتعاون (SDC) | |
|---|--|
| رقم المشروع | 539 |
| الهدف من المشروع | عمل نهج شامل حول نظافة اليدين والحفاظ على المياه والمرافق الصحية في المدارس غير المشبوبة بشبكة المياه العامة في 30 مدرسة تقع في الضفة الغربية |
| مصدر التمويل | الوكالة السويسرية للتطوير SDC |
| اجنحة المشروع | 15/08/2022-31/03/2025 |
| موازنة المشروع | \$76,200 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية، WASH , توعية صحية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية، الإدارة العامة للصحة الشمولية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تعزيز النشأة السوية |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | أ.4: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونزب العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030. |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022 | 70% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

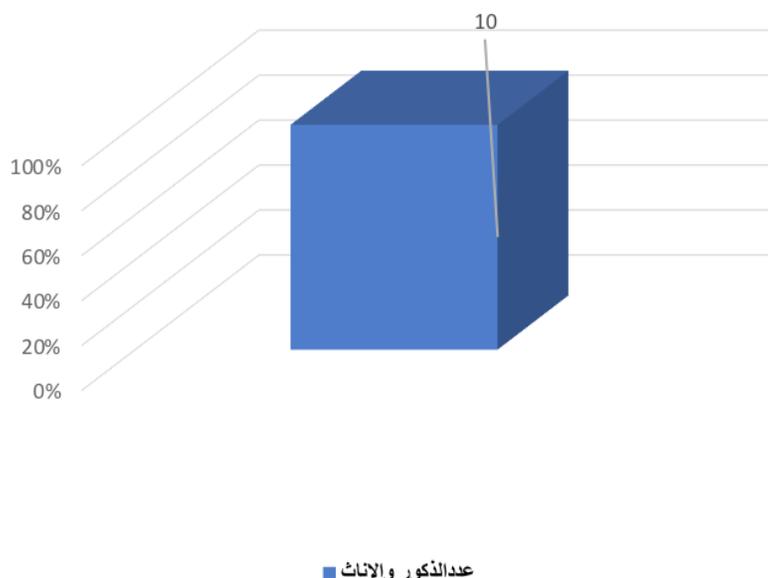
1. عدد المدارس التي تم استهدافها بأجهزة فحص الكلور.

الشكل (1): عدد المدارس التي تم استهدافها بأجهزة فحص الكلور



2. عدد منسقي اللجان الصحية الذين تم تدريبهم على استخدام جهاز فحص الكلور.

الشكل (2) عدد منسقي اللجان الصحية الذين تم تدريبهم على استخدام جهاز فحص الكلور



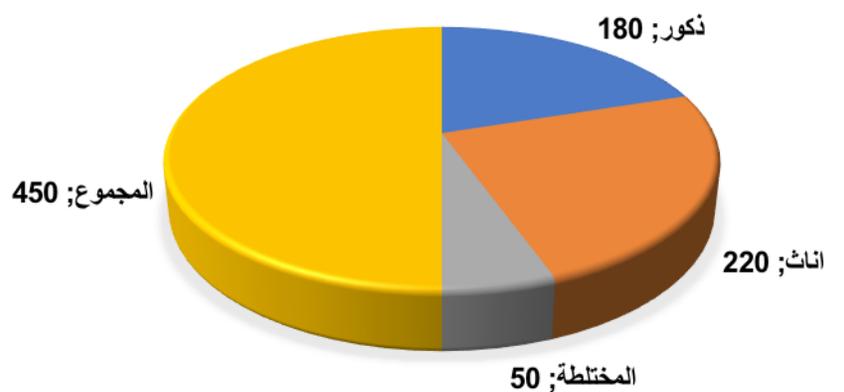
الجدول (24) مشروع : تنمية قدرات معلمي اللغة الإنجليزية مع المجلس الثقافي البريطاني²⁵

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 542 |
| الهدف من المشروع | تنمية وتحسين قدرات معلمي اللغة الإنجليزية خلال التدريب على مهارات المحادثة لزيادة ثقتهم في التحدث باللغة الإنجليزية بطلاقة |
| مصدر التمويل | المجلس الثقافي البريطاني |
| اجنحة المشروع | 27/10/2025 - 27/10/2022 |
| موازنة المشروع | \$2000 |
| مجالات المشروع | تدريب |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المدرسي، المعهد الوطني للتدريب التربوي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.ج: تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، ولا سيما في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 20% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

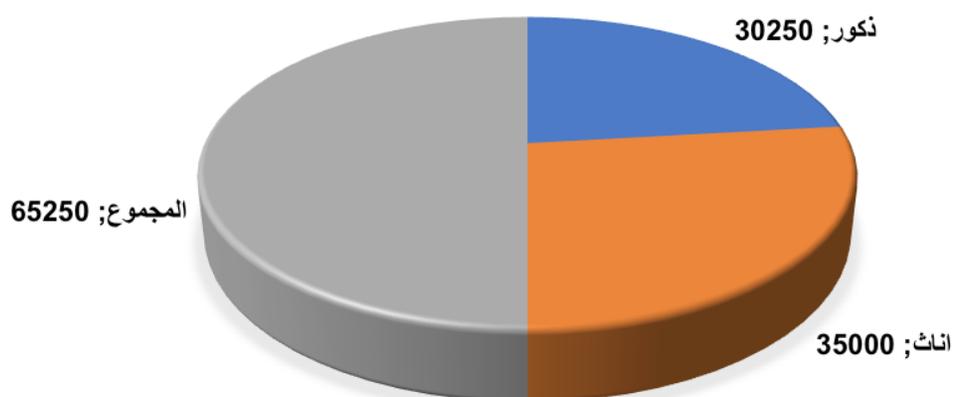
1. عدد المدارس المستفيدة من تنمية قدرات معلمي اللغة الإنجليزية

الشكل (1): عدد المدارس المستفيدة من تنمية قدرات معلمي اللغة الانجليزية



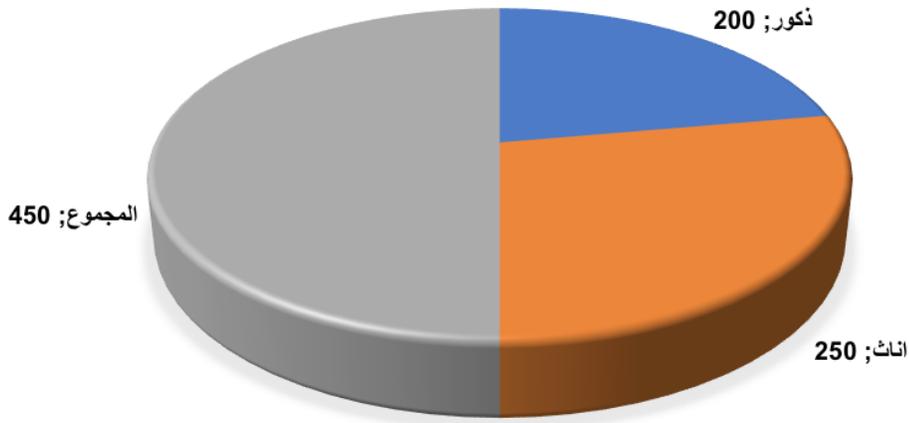
2. عدد الطلبة الذين تدربوا على مهارات المحادثة وعلى استراتيجيات تدريس مهارة المحادثة

الشكل (2): عدد الطلبة الذين تدربوا على مهارات المحادثة وعلى استراتيجيات تدريس مهارة المحادثة



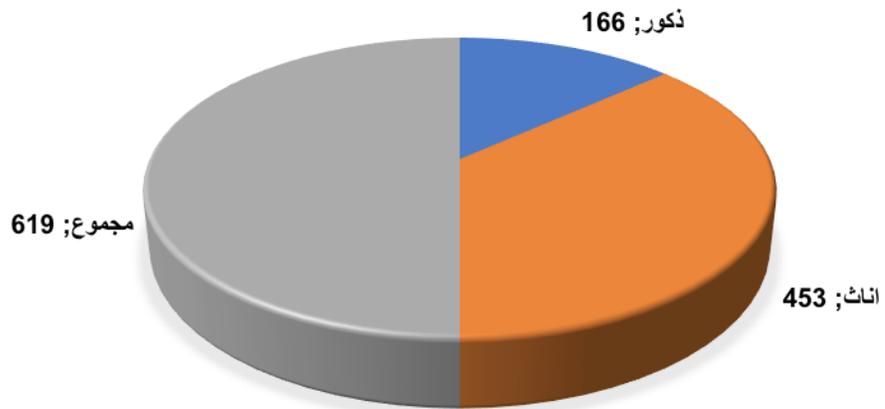
3. عدد المعلمين الذين تدربوا على مهارات المحادثة وعلى استراتيجيات تدريس مهارة المحادثة

الشكل (3) عدد المعلمين الذين تدربوا على مهارات المحادثة وعلى استراتيجيات تدريس مهارة المحادثة



4. عدد معلمي اللغة الإنجليزية الذين تم تنمية وتحسين قدراتهم في مهارة المحادثة.

الشكل (4) عدد معلمي اللغة الإنجليزية الذين تم تنمية وتحسين قدراتهم في مهارة المحادثة



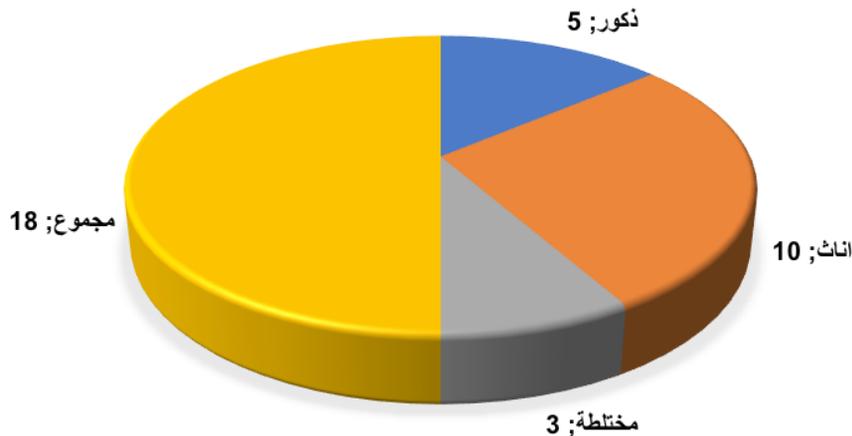
الجدول (25) المشروع: تحسين الظروف الحياتية والبيئة والتعليمية للأطفال بدعم مؤسسة أكشن إيد²⁶

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 554 |
| الهدف من المشروع | 1. تطوير العملية التعليمية في المدارس الفلسطينية الواقعة جنوب الضفة الغربية، وتحديدًا في محافظة الخليل لتنفيذ أنشطة تستهدف البيئة التعليمية المحيطة بالطفل 2. دعم ومساندة المسيرة التعليمية بالأدوات والأجهزة التقنية 3. تقديم الارشاد والدعم النفسي والاجتماعي والاشراف التربوي بناءً على الاحتياج |
| مصدر التمويل | منظمة أكشن إيد |
| اجندا المشروع | 08/08/2024 - 08/08/2021 |
| موازنة المشروع | \$149,300 |
| مجالات المشروع | تدريب، أبنية مدرسية، تقنيات، مبادرات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المدرسي، الإدارة العامة للأبنية، الإدارة العامة للصحة الشمولية، الإدارة العامة للنشاطات الطلابية، الإدارة العامة للمصادر والتقنيات |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تعزيز النشأة السوية للطلبة |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.1: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومؤمنة وخالية من العنف للجميع 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

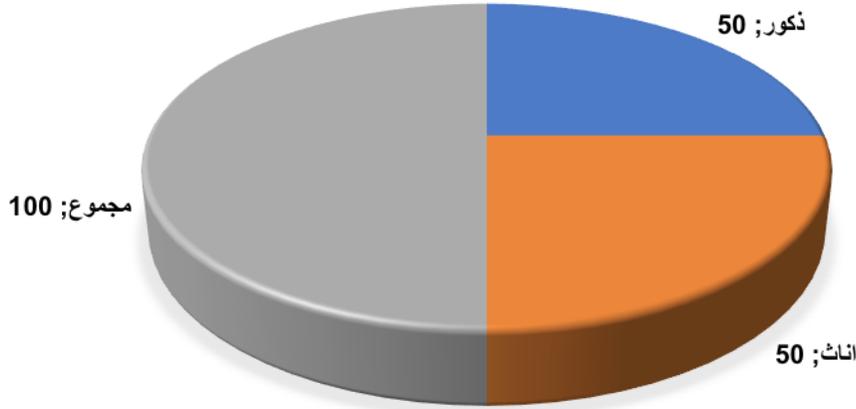
1. عدد المدارس التي تم تزويدها بأجهزة ومعدات.

الشكل (1) عدد المدارس التي تم تزويدها بأجهزة ومعدات



2. عدد الطلبة المشاركين في مخيم التعلم بالترفيه لتغطية الفاقد التعليمي في المواد العلمية الأساسية.

الشكل (2) عدد الطلبة المشاركين في مخيم التعلم بالترفيه لتغطية الفاقد التعليمي في المواد العلمية الأساسية



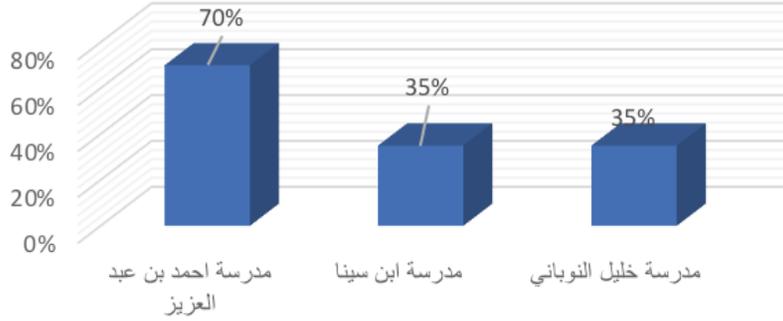
الجدول (26) المشروع: إنشاء وتوسعة وتأثيث عدد من المدارس في الضفة الغربية وقطاع غزة AQS-88

| | |
|---|--|
| 401 | رقم المشروع |
| إنشاء وتوسعة وتأثيث عدد من المدارس في قطاع غزة (مدرسة خليل النوباني الأساسية المختلطة/غزة، ومدرسة احمد بن عبد العزيز الأساسية للذكور /خانيونس، ومدرسة بجوار ابن سينا الأساسية للبنات/غزة) | الهدف من المشروع |
| صندوق الاقصى | مصدر التمويل |
| 27/06/2023 - 17/06/2019 | اجندة المشروع |
| \$12,000,000 | موازنة المشروع |
| أبنية مدرسية | مجالات المشروع |
| الادارة العامة للأبنية | الإدارات العامة ذات العلاقة |
| تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم | توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية |
| أ.4 بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع. | ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة |
| %45 | نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. نسبة الإنجاز في مدارس قطاع غزة التي تم انشاؤها وتوسيعها وتأثيرها.

الشكل (1): نسبة الإنجاز في مدارس قطاع غزة التي تم انشاؤها وتوسيعها وتأثيرها



الجدول (27) المشروع: (27) مشروع: انشاء 10 مدارس وتزويدها بالمواد التعليمية اللازمة بدعم الوكالة اليابانية للتعاون الدولي²⁷

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 387 |
| الهدف من المشروع | انشاء مدارس جديدة في الضفة الغربية وقطاع غزة، وتوفير المعدات التعليمية بهدف تحسين جوده التعليم وبيئته في فلسطين ودمج كافة الفئات (التعليم المهني والتعليم الذكي وتعليم ذوي الإعاقة) |
| مصدر التمويل | اليابان |
| اجندة المشروع | 28/11/2023 - 21/02/2019 |
| موازنة المشروع | \$24,000,000 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | أ.4 بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 30% ²⁸ |

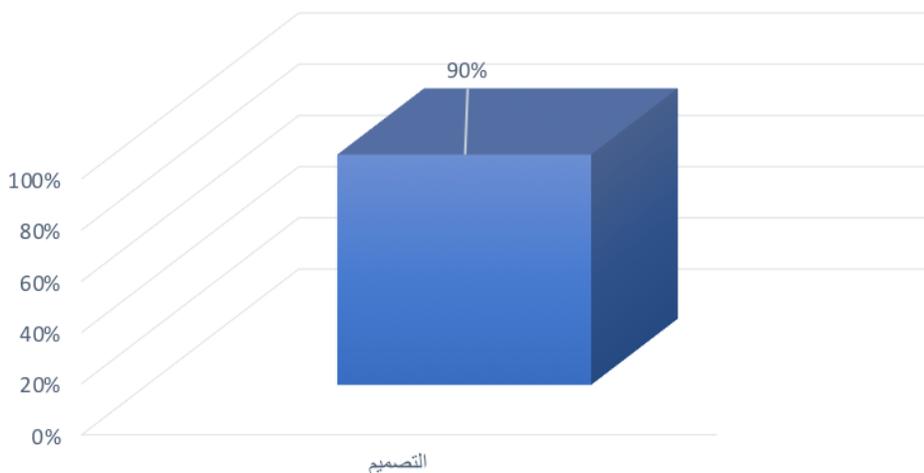
27 المشروع مشترك بين برنامجي الأساسي والثانوية.

28 يوجد مخرجات أخرى لم يتم تنفيذها.

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. نسبة الانجاز في المدارس التي تم تصميمها وانشاؤها وتجهيزها.

الشكل (1): نسبة الانجاز في المدارس التي تم تصميمها وانشاؤها وتجهيزها



الجدول (28) مشروع: تأهيل البنية التحتية لقطاع التعليم من خلال kfw²⁹

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 422 |
| الهدف من المشروع | دعم البنية التحتية لقطاع التعليم (بناء مدارس وتوسع) في الضفة الغربية وقطاع غزة |
| مصدر التمويل | المانيا |
| اجندة المشروع | 31/12/2022 - 17/09/2016 |
| موازنة المشروع | \$30,800,000 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | أ. بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

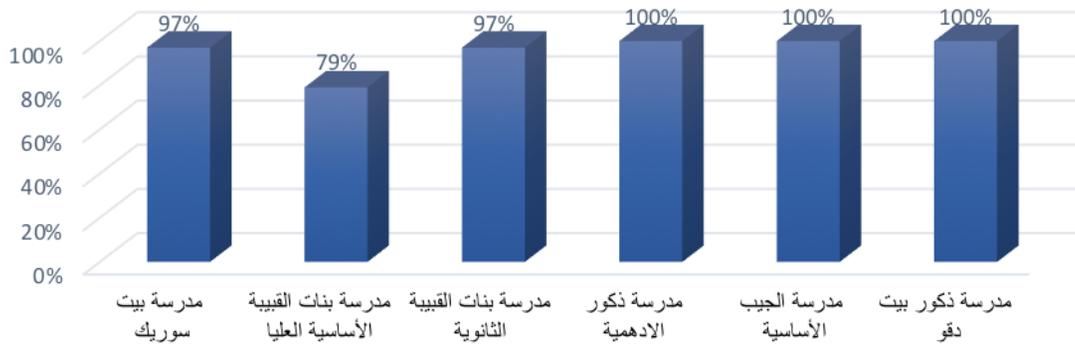
الجدول (29) مشروع: مشروع شباب القدس سفراء التغيير³⁰

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 442 |
| الهدف من المشروع | تنفيذ أعمال ترميم وصيانة بنية تحتية في بعض مدارس ضواحي القدس بهدف تمكين بيئة مناسبة تسمح بمرونة سبل العيش من خلال برنامج شمولي تشاركي تديره النساء والشباب في المناطق المهمشة في القدس |
| مصدر التمويل | الاتحاد الأوروبي |
| اجنحة المشروع | 30/11/2022- 24/01/2021 |
| موازنة المشروع | \$ 113,400 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4. بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 55% ³¹ |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. نسبة الإنجاز في المدارس التي تم انشائها وصيانتها وتأهيل وحداتها الصحية وحدائقها المدرسية.

الشكل (1): نسبة الإنجاز في المدارس التي تم انشائها وصيانتها وتأهيل وحداتها الصحية وحدائقها المدرسية



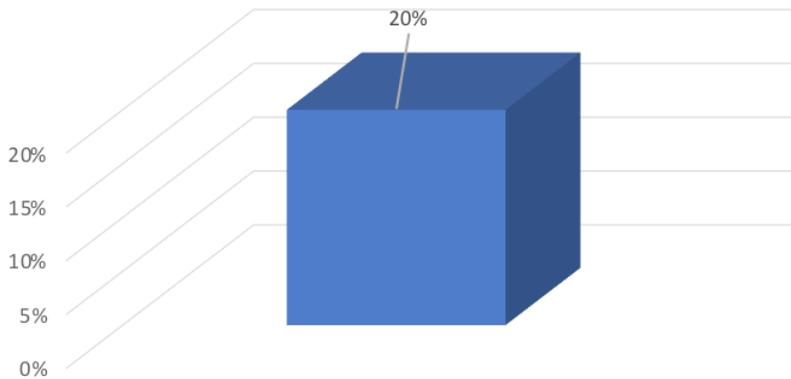
الجدول (30) مشروع: دعم قطاع التعليم في القدس الشريف (تأهيل وتطوير وصيانة عامه مدارس القدس)³²

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 443 |
| الهدف من المشروع | تأهيل وتطوير وصيانة عامه مدارس مديرية القدس الشريف وضواحيها التابعة لمديريات التربية والتعليم |
| مصدر التمويل | صندوق النقد العربي |
| اجندة المشروع | 31/12/2023 - 14/01/2021 |
| موازنة المشروع | \$1,755,000 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | أ.4 بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 20% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. نسبة الإنجاز الأبنية في مديرتي القدس وضواحيها والتي تم صيانتها وترميمها وتأهيلها.

الشكل (1) : نسبة الإنجاز الأبنية في مديرتي القدس وضواحيها والتي تم صيانتها وترميمها وتأهيلها



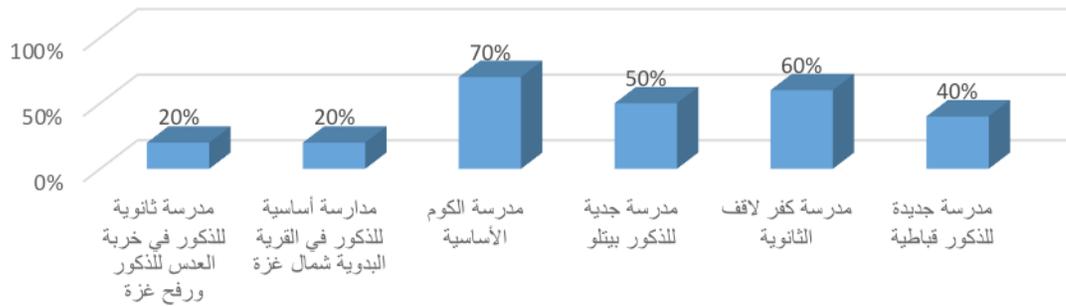
الجدول (31) مشروع: إنشاء وتجهيز وتأثيث أبنية مدرسية (BADEA-86)³³

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 452 |
| الهدف من المشروع | دعم قطاع التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة من خلال إنشاء وتجهيز وتأثيث وتوسعة أبنية مدرسية |
| مصدر التمويل | الصناديق العربية (المصرف العربي للتنمية في إفريقيا، صندوق الأقصى، صندوق النقد العربي) |
| اجندا المشروع | 27/04/2024 - 27/04/2021 |
| موازنة المشروع | \$6,850,000 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الادارة العامة للأبنية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4. بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 40% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. نسبة الإنجاز في بناء وتشطيب وتأثيث مدارس جديدة أو طوابق تابعة لها.

الشكل (1): نسبة الإنجاز في بناء وتشطيب وتأثيث مدارس جديدة أو طوابق تابعة لها



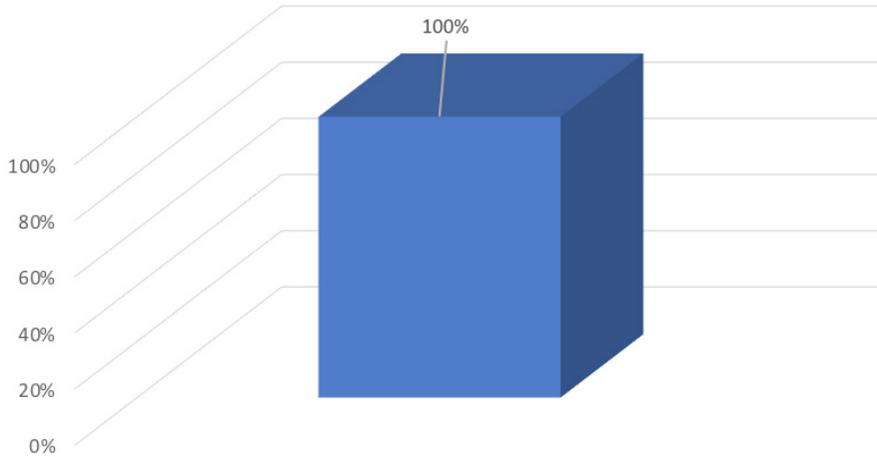
الجدول(32)مشروع: تعزيز قطاع التعليم في الأراضي الفلسطينية في المناطق المهمشة H2 ومناطق C³⁴

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 481 |
| الهدف من المشروع | 1. تعزيز قطاع التعليم في الأراضي الفلسطينية في المناطق المهمشة وتحديد مناطق H2 و C من خلال إعادة ترميم وتأهيل المرافق في المدارس ورياض الأطفال ومرافقها 2. تنفيذ أنشطة لامنهجية وتبادل الاحتياجات المتعلقة بقطاع التعليم |
| مصدر التمويل | مؤسسة العمل ضد الجوع |
| اجندة المشروع | 11/07/2021 - 11/07/2026 |
| موازنة المشروع | \$728,857 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية، نشاطات، مبادرات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | استراتيجية التعافي والحماية |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.أ: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 25% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. نسبة الانجاز من تنفيذ أنشطة بناء وإعادة ترميم وتأهيل المدارس والمرافق المدرسية ورياض الأطفال في المناطق الأكثر هشاشة ومناطق H2.

الشكل (1): نسبة الانجاز من تنفيذ أنشطة بناء وإعادة ترميم وتأهيل المدارس والمرافق المدرسية ورياض الأطفال في المناطق الأكثر هشاشة ومناطق H2



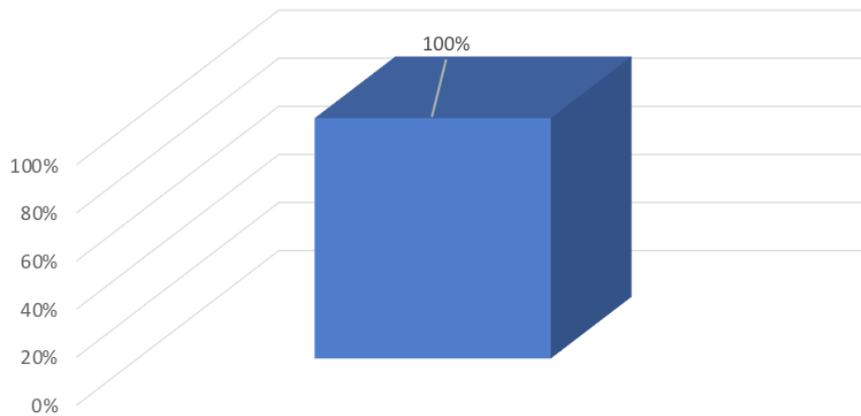
الجدول (33) مشروع: بناء أسس مشتركة في برنامج تعزيز الشباب والأطفال في فلسطين مع الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ)³⁵

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 485 |
| الهدف من المشروع | 1. بناء أسس مشتركة في برنامج تعزيز الشباب والأطفال في فلسطين من أجل استمرار دعم وخلق مساحات آمنة في المدارس الفلسطينية في مناطق (ج) وتحديدًا في مدرستي الرشيدة وعين قينيا 2. بناء قدرات الطواقم التعليمي بما يتعلق بالمساحات الآمنة وفق الدليل التدريبي المعتمد 3. تطوير قدرات الطلاب وتوفير رزم دعم لهم |
| مصدر التمويل | GIZ |
| اجنדה المشروع | 30/06/2023 - 01/07/2021 |
| موازنة المشروع | \$33,000 |
| مجالات المشروع | تدريب، أبنية مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الادارة العامة للأبنية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | استراتيجية التعافي والحماية |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4. بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومؤمنة وخالية من العنف للجميع. |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 25% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. نسبة الإنجاز في دعم وخلق مساحات آمنة في مدرستي الرشيدة وعين قينيا.

الشكل (1): نسبة الإنجاز في دعم وخلق مساحات آمنة في مدرستي الرشيدة وعين قينيا



35 المشروع مشترك بين برنامجي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

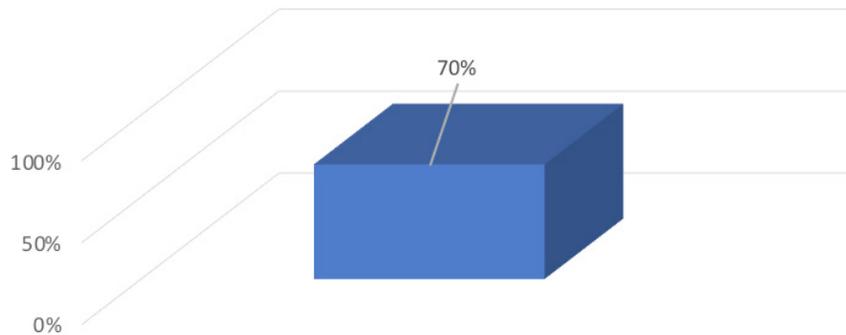
الجدول (34) مشروع: منحة تأهيل مباني مدارس التربية في القدس «سلامة عامة»³⁶

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 512 |
| الهدف من المشروع | تعزيز صمود المدارس المقدسية التابعة لمديرية التربية والتعليم من خلال تحسين البيئة التعليمية وشروط السلامة العامة فيها للمساهمة في توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية قادرة على توفير خدمات تعليمية مميزة لطلاب وطالبات مدينة القدس |
| مصدر التمويل | المصرف العربي للتنمية في إفريقيا |
| اجنحة المشروع | 31/07/2022- 23/12/2019 |
| موازنة المشروع | \$1,401,869 |
| مجالات المشروع | تجهيزات إدارية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع باهداف التنمية المستدامة | أ. بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 70% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

1. نسبة الإنجاز في تحسين البيئة التعليمية وشروط السلامة العامة في مدرسة بنات الأقصى الثانوية.

الشكل (1) : نسبة الإنجاز في تحسين البيئة التعليمية وشروط السلامة العامة في مدرسة بنات الأقصى الثانوية



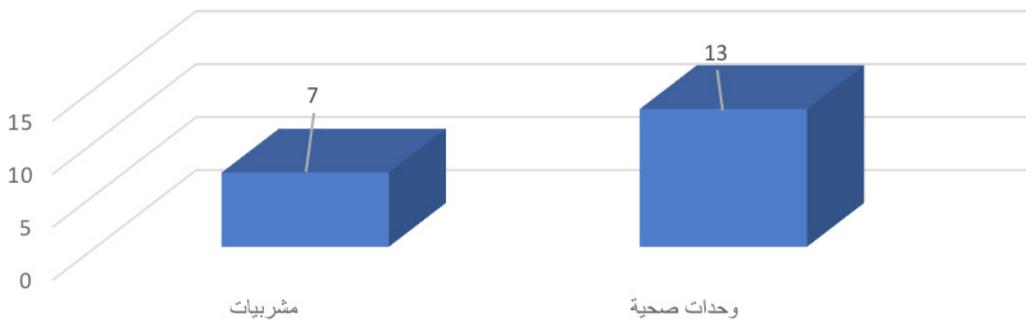
الجدول (35) مشروع: المنحة النرويجية خطة العودة للمدارس 2020³⁷

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 514 |
| الهدف من المشروع | تحسين البيئة الصحية والأمنه في مدارس الضفة الغربية بما فيها القدس وقطاع غزة بإجراءات وقائية وإدارة الازمات خلال جائحة كورونا، في (104) مدارس وليستفيد (31000) طالب وطالبة |
| مصدر التمويل | وزارة الشؤون الخارجية النرويجية |
| اجنדה المشروع | 30/05/2022 - 01/12/2020 |
| موازنة المشروع | \$ 1,096,873.82 |
| مجالات المشروع | صحة مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية، الإدارة العامة للصحة المدرسية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | أ.4: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومأمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 80% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

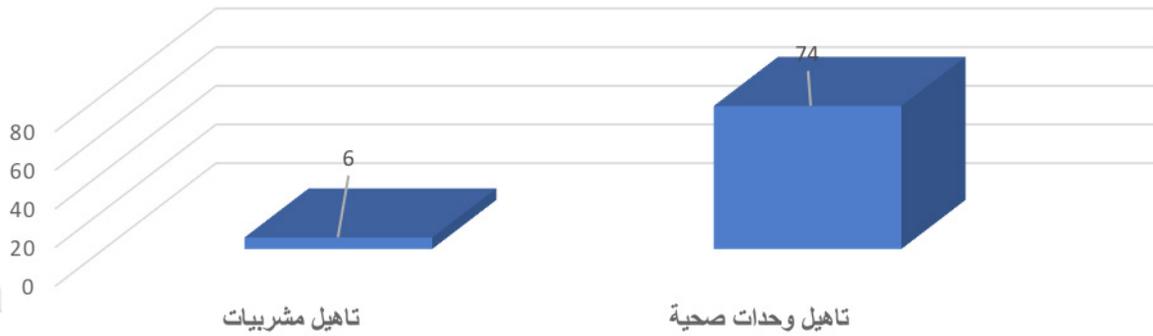
1. عدد المشربيات والوحدات الصحية التي تم انشاؤها.

الشكل (1) عدد المشربيات والوحدات الصحية التي تم انشاؤها



2. عدد المشربيات والوحدات الصحية التي تم إعادة تأهيلها.

الشكل (2) : عدد المشربيات والوحدات الصحية التي تم إعادة تأهيله



الجدول (36) مشروع: إنشاء وتشطيب مدارس جديدة بالضفة الغربية بدعم صندوق الأقصى^{38، 39}

| رقم المشروع | 555 |
|--|--|
| الهدف من المشروع | دعم قطاع التعلم في الضفة الغربية من خلال صيانة وتشطيب وتأثيث عدة مدارس إلى جانب انشاء مدارس جديدة في الضفة الغربية |
| مصدر التمويل | صندوق الاقصى |
| اجندة المشروع | 21/11/2022 - 21/11/2025 |
| موازنة المشروع | \$17,212,000 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية، مواءمة المدرسة لذوي الإعاقة |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للأبنية، الإدارة العامة للتربية الخاصة |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.أ: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومؤمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | |

38 لا يوجد أي مؤشرات من الإدارة العامة للتربية الخاصة.

39 المشروع مشترك بين برنامجي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

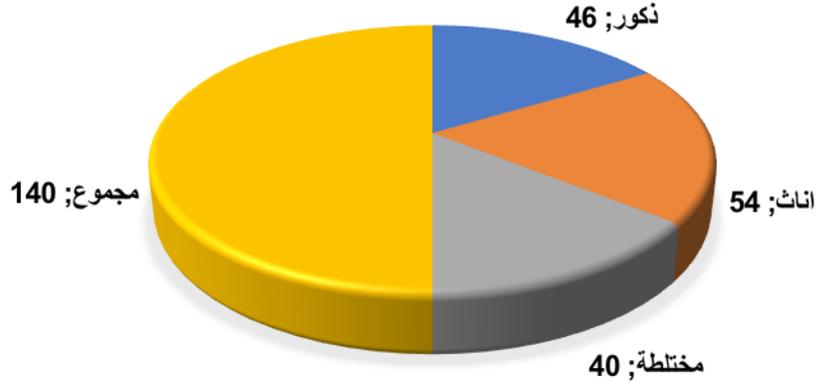
| الجدول (37) مشروع: أرسم حلمي | |
|--|--|
| رقم المشروع | 517 |
| الهدف من المشروع | 1. انشاء معمل ومرسم تدريبي مركزي لمديرية القدس 2. رفع الكفاءة المهنية لمعلمي مبحث الفنون ودعمهم ومساندتهم للمشاركة في الانشطة والمسابقات الفنية 3. توعية المعلمين بأهمية التراث الفلسطيني وتنمية المهارات الفنية للطلبة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم 4. تعزيز الثقافة الفنية البصرية والتذوق الفني للطلبة والمعلمين |
| مصدر التمويل | الإيسيكو |
| اجندة المشروع | 01/12/2021-31/05/2022 |
| موازنة المشروع | \$12,000 |
| مجالات المشروع | نشاطات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | مديرية القدس، الإدارة العامة للتعليم المدرسي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تعزيز النشأة السوية للطلبة |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة وللمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | |

| الجدول (38) مشروع: تطوير نوعية التعليم في المدارس وتعويض الفاقد التعليمي | |
|--|---|
| رقم المشروع | 482 |
| الهدف من المشروع | 1. الاسهام في تطوير عملية التعليم والتعلم في المدارس الفلسطينية من خلال تنفيذ أنشطة وبرامج تتعلق بنوعية التعلم وتعويض الفاقد التعليمي 2. توفير فرص عمل لمجموعة من الخريجين المتقدمين للوظائف التعليمية والذين لم يحالفهم الحظ في الحصول على وظيفة معلم |
| مصدر التمويل | منظمة شركاء في التنمية المستدامة (PSD) |
| اجندة المشروع | 08/09/2022 -08/09/2021 |
| موازنة المشروع | \$223,020.00 |
| مجالات المشروع | تدريب، طفولة مبكرة، تعليم مساند |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المدرسي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | استراتيجية التعافي والحماية |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.6: ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

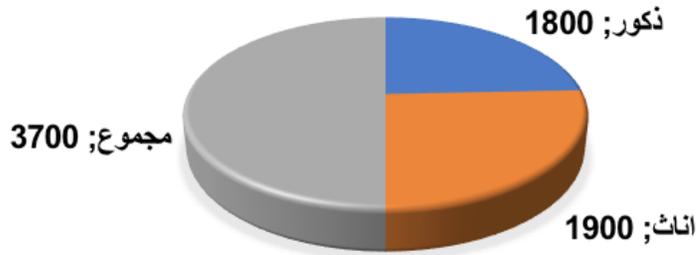
1. عدد المدارس المستفيدة من التعليم والتعلم

الشكل (1): عدد المدارس المستفيدة من التعليم والتعلم



2. عدد الطلبة المستفيدين من التعليم الفاقد.

الشكل (2): عدد الطلبة المستفيدين من التعليم الفاقد



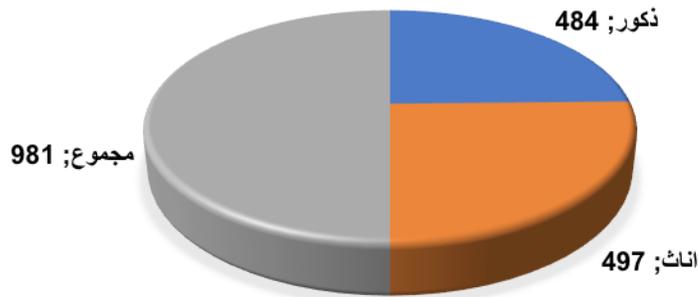
الجدول (39) مشروع: البرنامج الشمولي ما بعد المدرسة لأطفال فلسطين مع مؤسسة الشرق الأوسط للأطفال MECI⁴⁰

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 474 |
| الهدف من المشروع | تنفيذ برنامج تطوير المجتمع الشمولي المتضمن الطلبة والمدرسية الادارية والذي يشمل النواحي (الأكاديمية، المناهج، الجوانب النفسية والاحتياجات الصحية للأطفال الانشطة اللامنهجية |
| مصدر التمويل | مؤسسة الشرق الأوسط للأطفال- MECI |
| اجنذة المشروع | 31/12/2022 – 08/12/2017 |
| موازنة المشروع | \$748,763 |
| مجالات المشروع | نشاطات، تعليم مساند، صحة مدرسية، مساعدات ودعم الطلبة |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للصحة الشمولية، الإدارة العامة للنشاطات الطلابية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تعزيز النشأة السوية للطلبة |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

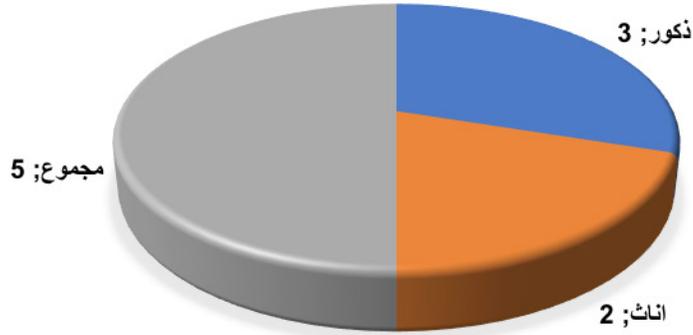
1. عدد الطلبة المستفيدين من الأنشطة المسائية للبرنامج الشمولي ما بعد المدرسة مع مؤسسة الشرق الأوسط.

الشكل (1) عدد الطلبة المستفيدين من الأنشطة المسائية للبرنامج الشمولي ما بعد المدرسة مع مؤسسة الشرق الأوسط



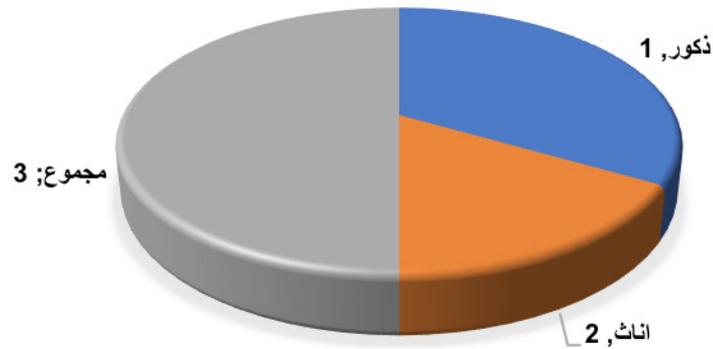
2. عدد المدارس المشاركة بالبرنامج الشمولي ما بعد المدرسة مع مؤسسة الشرق الأوسط.

الشكل (2) عدد الطلبة المستفيدين من الأنشطة المساندة للبرنامج الشمولي ما بعد المدرسة مع مؤسسة الشرق الأوسط



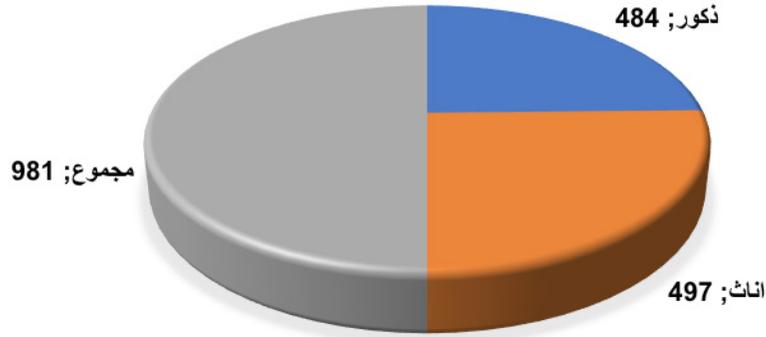
3. عدد المدارس التي تم تزويدها بقاعة كمبيوتر ضمن البرنامج الشمولي.

الشكل (3) عدد المدارس التي تم تزويدها بقاعة كمبيوتر ضمن البرنامج الشمولي



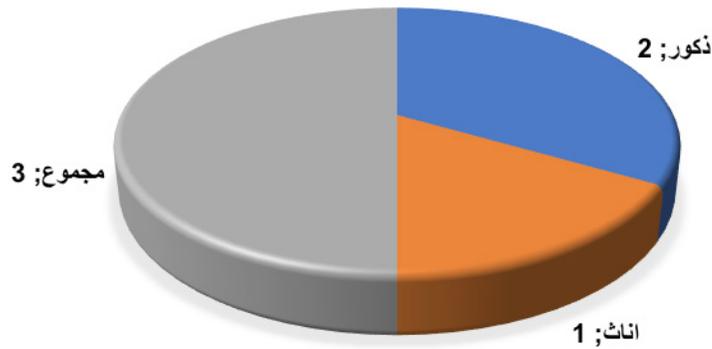
4. عدد الطلبة الذين تلقوا وجبات غذائية صحية خلال الأنشطة المسائية للبرنامج الشمولي ما بعد المدرسة.

الشكل (4) عدد الطلبة الذين تلقوا وجبات غذائية صحية خلال الأنشطة المسائية للبرنامج الشمولي ما بعد المدرسة



5. عدد الطلبة المتفوقين بالثانوية العامة والذين تلقوا منح دراسية على حساب مشروع مؤسسة الشرق الأوسط للأطفال.

الشكل (5) عدد الطلبة المتفوقين بالثانوية العامة والذين تلقوا منح دراسية على حساب مشروع مؤسسة الشرق الأوسط للأطفال



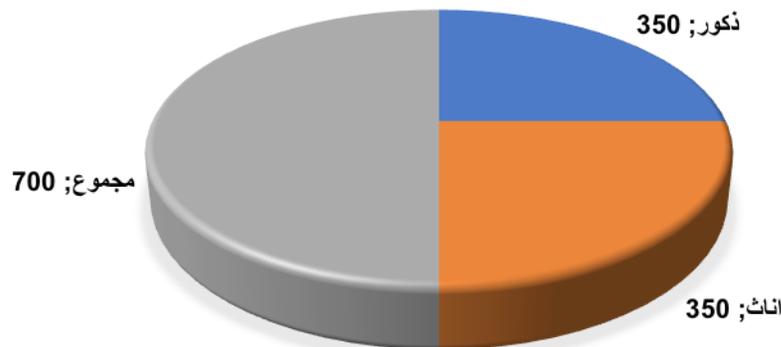
الجدول(40)مشروع: برامج التنمية البناءة وتحسين الوصول إلى بيئات التعليم ذات الجودة العالية والأمنة للأطفال⁴¹

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 437 |
| الهدف من المشروع | دعم الأطفال والشباب في فلسطين من خلال توفير برامج التنمية البناءة وتحسين الوصول الى بيئات التعلم ذات الجودة العالية والامنة والشاملة للأطفال وخاصة الأكثر تهميشا |
| مصدر التمويل | مؤسسة انقاذ الطفل |
| اجندة المشروع | 01/10/2020-31/12/2022 |
| موازنة المشروع | \$6,484,801.64 |
| مجالات المشروع | تدريب، دراسات واستراتيجيات، تقنيات، نشاطات، طفولة مبكرة |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للصحة الشمولية، الإدارة العامة للتعليم المدرسي الإدارة العامة للتربية الخاصة |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | استراتيجية التعافي والحماية |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.2: ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

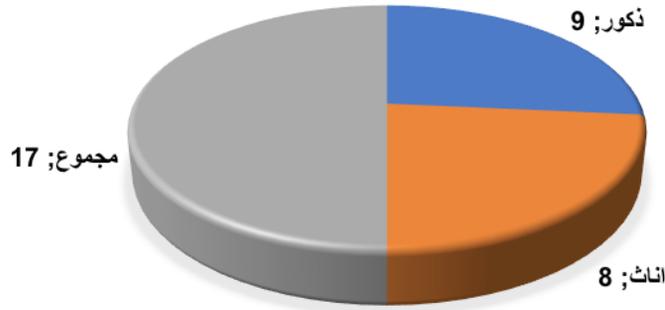
1. عدد المرشدين الذين تم تدريبهم على الاستشارة الهاتفية والرعاية الذاتية والاسعاف النفسي الاولي وإدارة الضغوطات.

الشكل (1) عدد المرشدين الذين تم تدريبهم على الاستشارة الهاتفية والرعاية الذاتية والاسعاف النفسي الاولي وإدارة الضغوطات



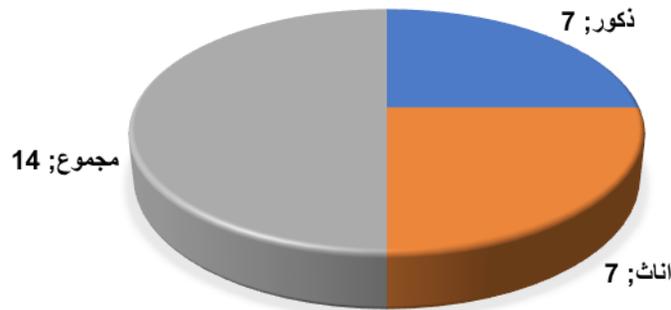
2. عدد مرشدي فريق الدعم النفسي الذين تم تدريبهم على دليل الدعم والإسعاف النفسي الاولي.

الشكل (2) عدد مرشدي فريق الدعم النفسي الذين تم تدريبهم على دليل الدعم والإسعاف النفسي الاولي



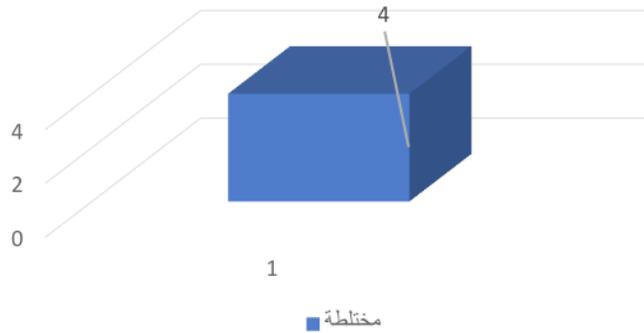
3. عدد الطلبة ذوي الإعاقة المستفيدين من الأجهزة والأدوات المتخصصة التي تم تزويدهم بها من قبل المؤسسة (4 ماكينات بيركينز، 10 كراسي كهربائية).

الشكل (3) عدد الطلبة ذوي الإعاقة المستفيدين من الأجهزة والأدوات المتخصصة التي تم تزويدهم بها من قبل المؤسسة (4 ماكينات بيركينز، 10 كراسي كهربائية)



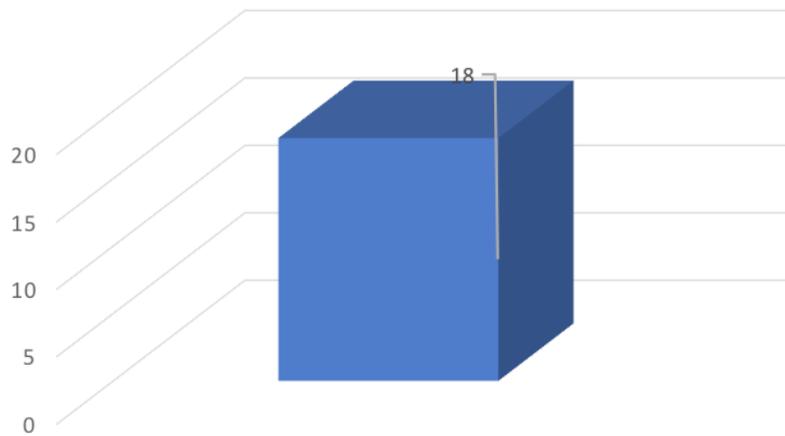
4. عدد مدارس التربية الخاصة التي استفادت من الالواح التفاعلية التي تعني بالطلبة ذوي الإعاقة السمعية في أربع مديريات تربية.

الشكل (4) عدد مدارس التربية الخاصة التي استفادت من الالواح التفاعلية التي تعني بالطلبة ذوي الإعاقة السمعية في أربع مديريات تربية



5. عدد مديريات التربية والتعليم التي تم تزويدها بماكينات التصوير لتكبير حجم الخط لاستخدام الطلبة ذوي الإعاقة البصرية.

الشكل (5) عدد مديريات التربية والتعليم التي تم تزويدها بماكينات التصوير لتكبير حجم الخط لاستخدام الطلبة ذوي الإعاقة البصرية



برنامج التعليم الثانوي

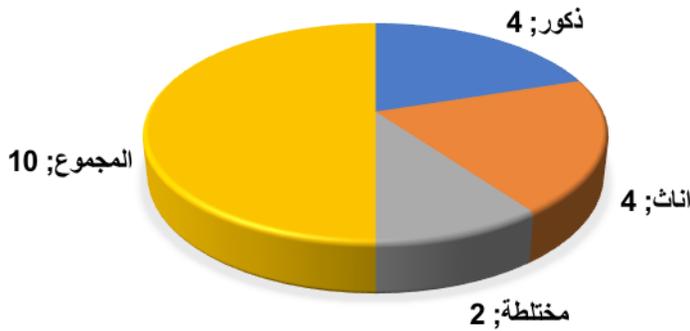
الجدول (1) مشروع: تنفيذ البرامج والخطط والمشاريع الموجهة في التطوير التربوي في التقارير مع جمعية شارك الشبابي

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 486 |
| الهدف من المشروع | المساهمة في تحقيق الأهداف الاستراتيجية وتنفيذ البرامج والخطط والمشاريع الموجهة في التطوير التربوي في فلسطين، وضمن 3 برامج هي: 1. برنامج المشاركة في اثناء المناهج المدرسية من خلال مذكرة مجد. 2. برنامج تحديات في الهواء الطلق في قرية الشباب، ودعم أولياء الأمور وممثلي المنظمات للمشاركة في أنشطة يوم التحدي. 3- حملة التوعية الاجتماعية من خلال وسائل الاعلام العامة لزيادة مشاركة الرجال النشاطات المستهدفة |
| مصدر التمويل | منتدى شارك الشبابي |
| اجندة المشروع | 30/9/2023 - 09/09/2021 |
| موازنة المشروع | \$169,825.83 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات، إثراء مناهج، مبادرات |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للصحة الشمولية، وحدة النوع الاجتماعي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.7: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الانسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 70% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

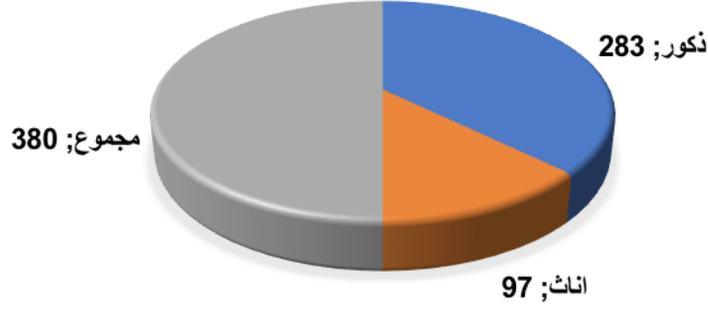
1. عدد المدارس التي شاركت في مشروع جمعية شارك الشبابي.

الشكل (1) : عدد المدارس التي شاركت في مشروع جمعية شارك الشبابي



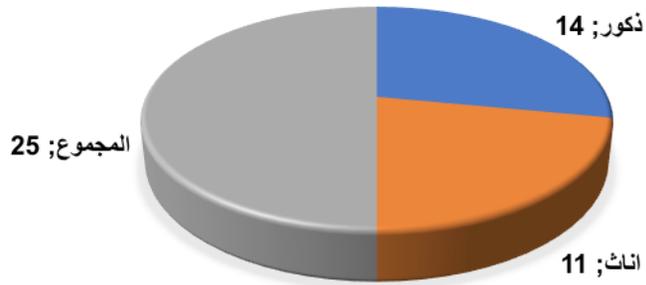
2. عدد الطلبة المستفيدين من مشروع جمعية شارك الشبابي.

الشكل (2): عدد الطلبة المستفيدين من مشروع شارك الشبابي



3. عدد المرشدين الذين تم تدريبهم على مهارات العمل في مشروع جمعية شارك الشبابي.

الشكل (3) : عدد المرشدين الذين تم تدريبهم على مهارات العمل في مشروع شارك الشبابي

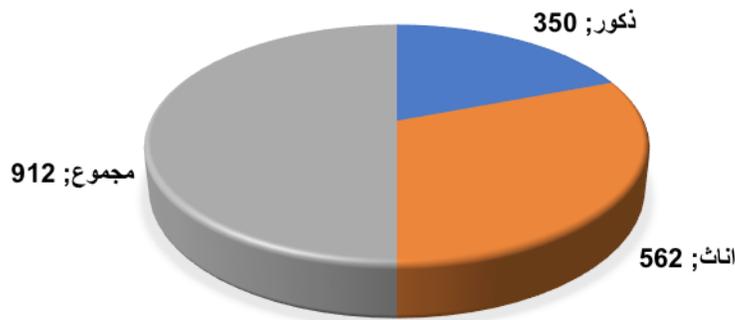


| الجدول(2)مشروع: تحسين نوعية حياة الشباب الفلسطينيين في منطقة شمال غرب القدس مع (مؤسسة الرؤيا الفلسطينية) | |
|--|---|
| رقم المشروع | 534 |
| الهدف من المشروع | تحسين نوعية حياة الشباب الفلسطينيين في مدارس منطقة شمال غرب القدس، وزيادة وعي طلبة المرحلة العمرية "14-15" عاماً وقياس ميول الطلبة في اختيار مسارهم المهني. |
| مصدر التمويل | الرؤيا الفلسطينية |
| اجندة المشروع | 22/08/2023 - 22/08/2022 |
| موازنة المشروع | \$37,555 |
| مجالات المشروع | تدريب، نشاطات، مهني |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للصحة الشمولية، الإدارة العامة للنشاطات الطلابية، الإدارة العامة للتعليم المدرسي |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين فرص الانتقال من التعليم الى العمل |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة وللمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام2030. |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 80% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

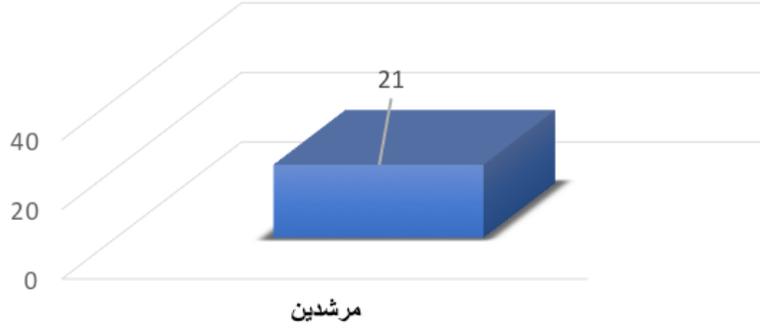
1. عدد الطلبة في المرحلة العمرية (14 - 15) الذين زاد وعيهم في اختيار مسارهم المهني.

الشكل (1) عدد الطلبة في المرحلة العمرية (14 - 15) الذين زاد وعيهم في اختيار مسارهم المهني



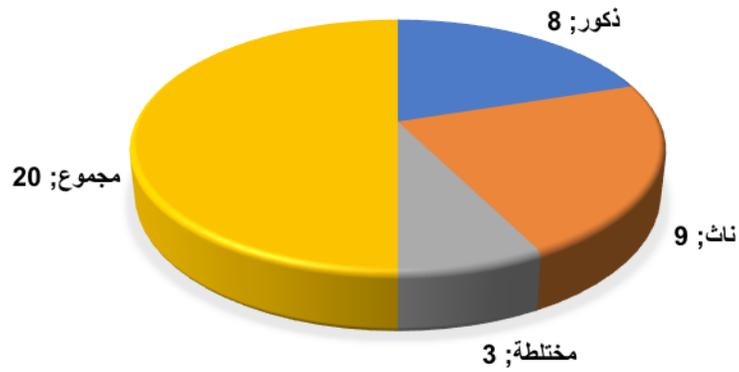
2. عدد المرشدين الذين تم تدريبهم على التوجيه المهني.

الشكل (2) : عدد المرشدين الذين تم تدريبهم على التوجيه المهني



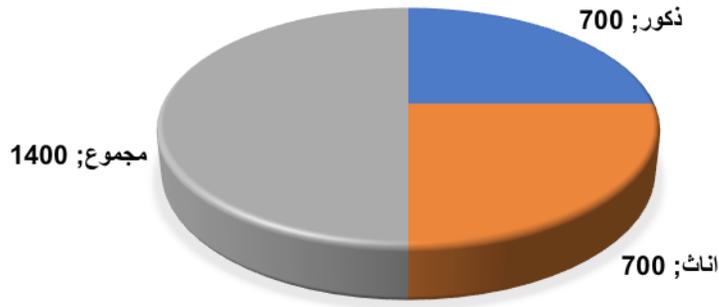
3. عدد المدارس المستفيدة من أنشطة التفرغ النفسي من خلال الرياضة في الفئة العمرية 6-12 سنة

الشكل (3) : عدد المدارس المستفيدة من أنشطة التفرغ النفسي من خلال الرياضة في الفئة العمرية 6-12 سنة



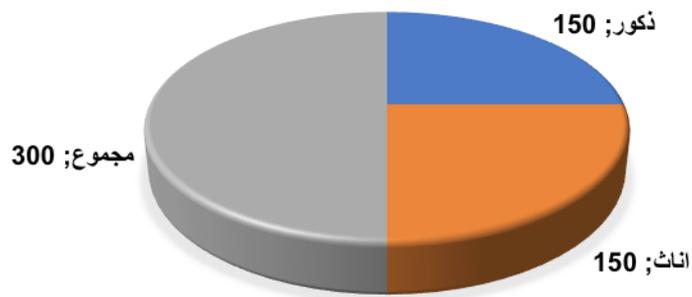
4. عدد الطلبة المستفيدين من أنشطة التفرغ النفسي من خلال الرياضة من الفئة العمرية 6-12 سنة.

الشكل (4) عدد الطلبة المستفيدين من أنشطة التفرغ النفسي من خلال الرياضة من الفئة العمرية 6-12 سنة



5. عدد أولياء أمور الطلبة من مجالس أولياء الأمور المستفيدين من أنشطة التفرغ النفسي من خلال الرياضة.

الشكل (5) : عدد أولياء أمور الطلبة من مجالس أولياء الأمور المستفيدين من أنشطة التفرغ النفسي من خلال الرياضة



برنامج التعليم المهني

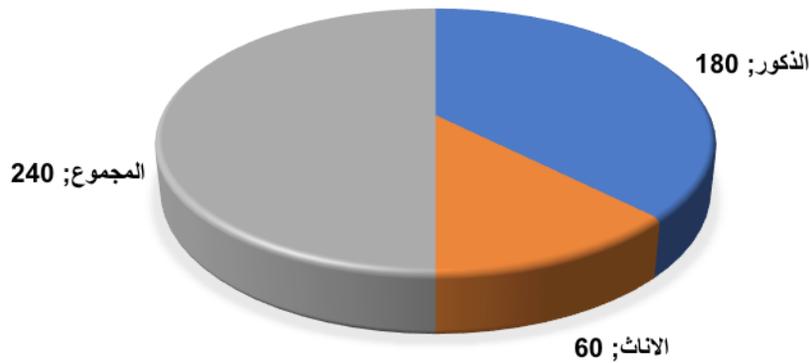
الجدول (1) المشروع: إنشاء وتشغيل مدرسة بديا الثانوية المهنية في بلدة بديا

| | |
|--|---|
| رقم المشروع | 282 |
| الهدف من المشروع | إنشاء وتشغيل مدرسة بديا الثانوية المهنية في بلدة بديا، بهدف تعزيز ودعم التعليم المهني في محافظة سلفيت |
| مصدر التمويل | بلدية بديا |
| اجندة المشروع | 18/11/2020-18/11/2024 |
| موازنة المشروع | \$1,150,000 |
| مجالات المشروع | أبنية مدرسية |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المهني، الإدارة العامة للأبنية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين فرص الانتقال من التعليم الى العمل |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.1: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومؤمنة وخالية من العنف للجميع 4.3: ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 20% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

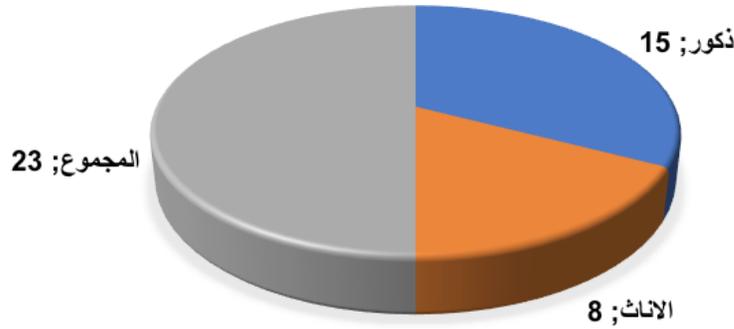
1. عدد الطلبة المتوقع استفادتهم من مشروع انشاء وتشغيل مدرسة بديا الثانوية المهنية.

الشكل (1): عدد الطلبة المتوقع استفادتهم من مشروع انشاء وتشغيل مدرسة بديا الثانوية المهنية.



2. عدد المعلمين المتوقع توظيفهم بعد انشاء وتشغيل مدرسة بديا الثانوية المهنية.

الشكل (2) : عدد المعلمين المتوقع توظيفهم بعد انشاء وتشغيل مدرسة بديا الثانوية المهنية



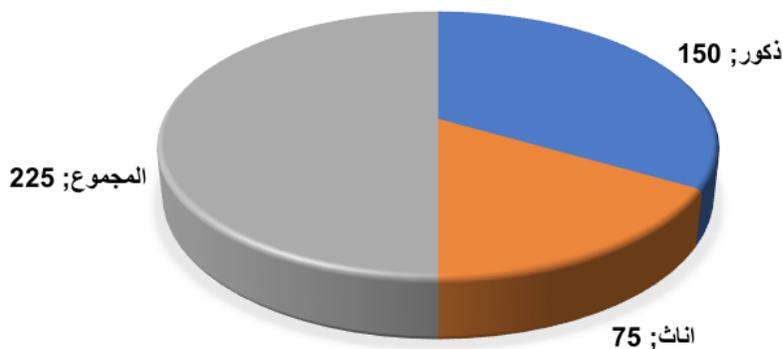
الجدول (2) مشروع: ابدأ مشروعك! إنشاء الأعمال، تطوير المهارات التقنية والترويج الاجتماعي-الاقتصادي للشباب والنساء غير المحصنين في فلسطين

| | |
|--|--|
| رقم المشروع | 436 |
| الهدف من المشروع | تهيئة طلبة الصف الحادي عشر في الفروع المهنية في مجال زيادة الأعمال، وتدريبهم في مجال إنشاء الأعمال وتطوير المهارات التقنية والترويج الاجتماعي-الاقتصادي للشباب. |
| مصدر التمويل | الوكالة الإيطالية للتعاون الإنمائي AICS |
| اجنحة المشروع | 23/02/2023- 21/10/2020 |
| موازنة المشروع | \$35,299 |
| مجالات المشروع | تعليم مهني |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المهني |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين فرص الانتقال من التعليم الى العمل |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030 |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

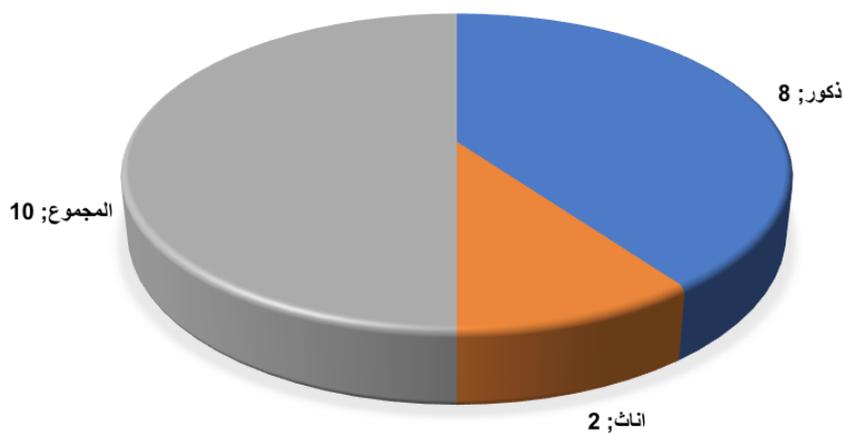
1. عدد الطلبة المستفيدين من برنامج تدريب ريادة الأعمال

الشكل (1): عدد الطلبة المستفيدين من برنامج تدريب ريادة الأعمال



2. عدد المعلمين المشاركين في التدريب في مجال زيادة الاعمال وتطوير المهارات التقنية

الشكل (2) عدد المعلمين المشاركين في التدريب في مجال زيادة الاعمال وتطوير المهارات التقنية

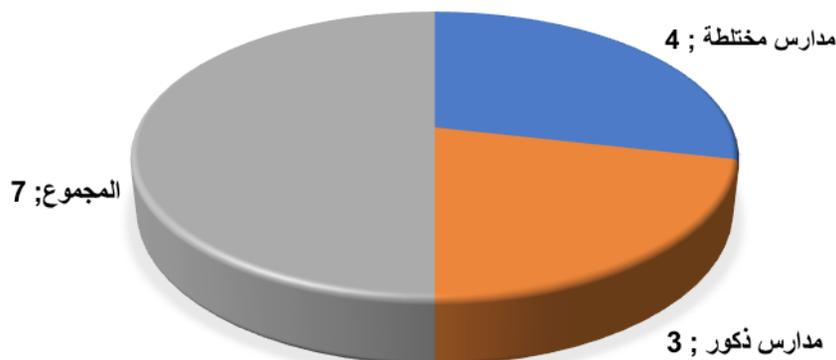


| الجدول (3) مشروع: زيادة فرص توظيف الشباب | |
|--|---|
| رقم المشروع | 261 |
| الهدف من المشروع | دعم وتطوير التعليم المهني والتقني وتطوير تجهيزات وبرامج جديدة في المدارس المهنية والكليات التقنية ومراكز التدريب التابعة لوزارة العمل. |
| مصدر التمويل | المانيا |
| اجنحة المشروع | 31/12/2022 - 2018/1/25 |
| موازنة المشروع | \$11,000,000 |
| مجالات المشروع | ابنية مدرسية، تعليم مهني |
| الإدارات العامة ذات العلاقة | الإدارة العامة للتعليم المهني، الإدارة العامة للأبنية |
| توزيع المشروع وفق أولويات الخطة الاستراتيجية | تحسين فرص الانتقال من التعليم الى العمل |
| ارتباط المشروع بأهداف التنمية المستدامة | 4.3: ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030 4.4: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئات تعليمية فعالة ومؤمنة وخالية من العنف للجميع |
| نسبة الإنجاز الفعلية حتى نهاية العام 2022: | 100% |

مؤشرات الأداء الرئيسية:

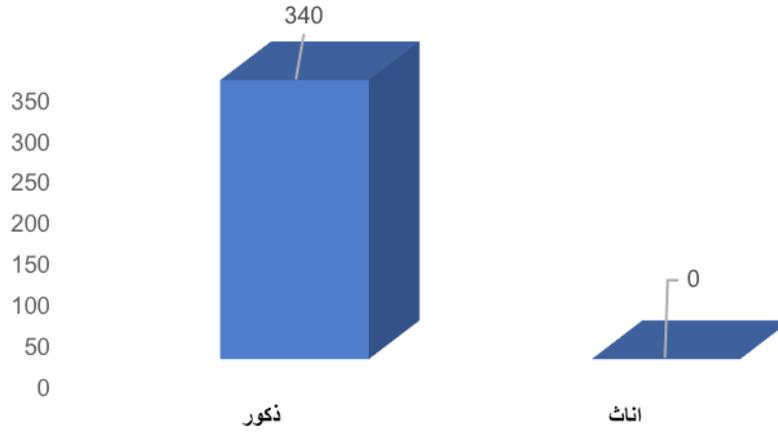
1. عدد المدارس المهنية التي تم استهدافها في اعمال صيانة المشاغل المهنية.

الشكل (1): عدد المدارس المهنية التي تم استهدافها في اعمال صيانة المشاغل المهنية



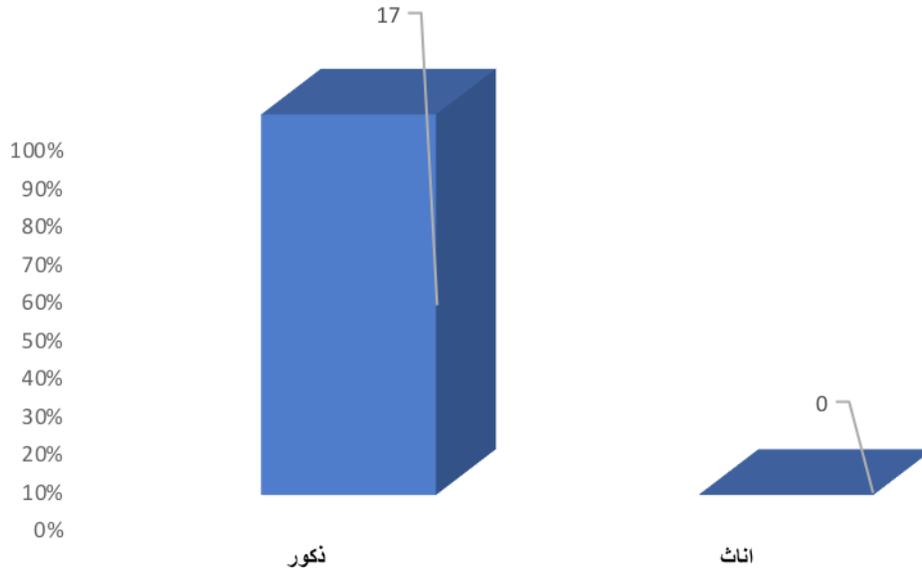
2. عدد الطلبة المستفيدين من صيانة وتأثيث وتجهيز المشاغل.

الشكل (2): عدد الطلبة المستفيدين من صيانة وتأثيث وتجهيز المشاغل



3. عدد المشاغل التي تم تأثيثها وتجهيزها.

الشكل (3): عدد المشاغل التي تم تأثيثها وتجهيزها



المعيقات:

- 1 - افتقار بعض المؤسسات والإدارات العامة في الوزارة الى ثقافة المتابعة والتقييم، وبالتالي ظهور قصور في متابعة الموازنات ومصروفات المشاريع
- 2 - ضعف التنسيق ما بين الإدارات العامة مع الإدارة العامة للمشاريع للابلاغ عن حالة المشروع حال تعثره أو توقفه لأي سبب كان ليتم متابعته من قبل الإدارة العامة للمشاريع.
- 3 - تعذر متابعة بعض المشاريع من بعض الإدارات العامة لعدم علمهم أنهم مستهدفين ضمن مشروع معين.
- 4 - عدم التزام بعض المانحين بتزويد الإدارة العامة للمشاريع بالتقارير الربعية الدورية حسب التزامهم بالاتفاقية الموقعة معهم.
- 5 - عدم الالتزام الإدارات العامة بتزويد الادارة العامة للمشاريع بالتقارير الربعية الدورية.
- 6 - ضعف في قدرة بعض ممثلي الإدارات العامة والمانحين على بناء مؤشرات أداء رئيسية خاصة لمشاريعهم.
- 7 - عدم فصل بيانات بعض المؤشرات من قبل بعض الإدارات العامة وبعض المانحين حسب النوع الاجتماعي.
- 8 - خطط بعض المشاريع غير واقعية من حيث الموازنات وموائمتها مع اجندة العام الدراسي الامر الذي يؤدي أحيانا الى ارجاع جزء من أموال الموازنات او عدم تنفيذ كل الأنشطة المخطط لها.

التوصيات:

- 1 - تطوير دور دائرة المتابعة والتقييم لتطوير عمل المشاريع مع ضرورة اتخاذ إجراءات ضد المؤسسات غير الملتزمة.
- 2 - إلزام المانحين بتزويد الإدارة العامة للمشاريع بالتقارير الربعية حسب ما تم التوقيع عليه بالاتفاقيات.
- 3 - المتابعة الحثيثة لسير عمل المشروع من قبل الإدارة العامة ذات الاختصاص والتواصل مع الإدارة العامة للمشاريع في حال كان هناك أي انحراف من نشاطات المشروع خارج عن اطار الاتفاقية.
- 4 - في حال كان هناك مشروع مشترك أو أكثر بين الإدارات العامة، فمن الضروري ان تتابع كل إدارة عامة أنشطتها دون التدخل بنشاطات الإدارات الأخرى.
- 5 - ضرورة التزام الإدارات العامة بإرسال التقارير الربعية عن سير عمل المشروع للإدارة العامة للمشاريع حسب النماذج المرسلة وبالوقت المحدد.
- 6 - ضرورة التزام المانحين والإدارات العامة برصد مؤشرات الأداء الخاصة بمشاريعهم حسب النوع الاجتماعي.
- 7 - تدريب منسقي المشاريع بالإدارات العامة والمديريات عن آليه المتابعة والتقييم وبناء المؤشرات والحصول على بياناتها.



